Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»

Муниципальный район «Горный улус»

МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»

«Принята»

на заседании педсовета школы

протокол № от . . 2016 г.

Директор МБОУ «Кировская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреев Н.М.

**Программа развития**

**МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017- 2022 годы**

Асыма – 2016

**Содержание**

I. Паспорт Программы

II. Характеристика текущей ситуации

2.1.SWOT- анализ потенциала развития школы

2.2. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

III. Концепция развития образовательной системы школы на 2017-2022 г.г.

IV.План реализации Программы

4.1.Программа «Развитие образовательной среды»

Проект «Новое качество образования»

Проект «Метапредметные МО»

Проект «ИОМ педагога»

Проект «Инновационная программа ИОМ ученика»

Проект «Лестница достижений: знаю, умею, могу»

Проект «КИРиЛ»

Проект «Информатизация образовательной среды школы»

Проект «Совершенствование мониторинга образовательного процесса»

Проект «Дуальное образование»

4.2.Программа «Развитие системы воспитательной деятельности»

Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Проект «Патриот»

Проект «Школа-территория здоровья»

Проект «Электронный школа для классных руководителей»

Проект «Дополнительное образование»

V.План действий (дорожная карта) реализации программы

VI. Система мер рисков реализации программы

VII. Ожидаемые результаты реализации программы и индикаторы для оценки их достижения

VIII.Финансирование программы

IX.Порядок управления реализацией программы

X.Критерии оценки эффективности реализации Программы

**I. Паспорт Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2022 годы |
| Основания разработки программы | -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей  ООН 2011 г.),  -Конституция Российской Федерации,  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413.  - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая  деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,  среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден  приказом Министерства труда и социальной защиты Российской  Федерации от 18.10.2013 г. № 544н  -Постановление главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»  - Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы» утверждена Указом Президента РС (Я) от 12.10.2011 №973 (с изменениями на 20.06.2016)  Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) -2030 «Образование, открытое в будущее» октябрь, 2015 г.  -План основных мероприятий по реализации решений XIII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) от 27.04.2016 г. №415-р  Закон РС (Я) «Об образовании»  Закон РС (Я) «Об учителе»  Закон РС (Я) «О правах ребенка»  Программа социально – экономического развития МР «Горный улус»  - Устав ОУ;  - Локальные акты школы. |
| Заказчик программы | Учащиеся, педагоги, |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров. |
| Исполнители Программы и основных мероприятий. | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, ориентированные на образовательную сферу |
| Назначение Программы | Программа определяет стратегию, совершенствование развития и саморазвития системы образования в школе в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) -2030. Обеспечивает удовлетворение потребностей личности, общества, населения, родителей в получении качественного образования |
| Муниципальный заказчик | Муниципальный район «Горный улус» |
| Цель и задачи Программы | Цель: Создание постоянного ресурса - открытой субъектно-развивающей образовательной среды жизнетворчества, обеспечивающей становление каждого ученика в качестве субъекта собственной образовательной и социально значимой деятельности.  Задачи:  1.Получить новое качество образования через совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательных отношений;  2.Обеспечить поддержку талантливых детей в течение периода становления личности  3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного пространства  4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  5.Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся. |
| Сроки реализации Программы | С января 2017 по июнь 2022 года |
| Этапы реализации Программы | Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико проектировочный:  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2016 г.г.);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования РС (Я) на 2012-2019 г.г.» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) – реализующий:  - Обновление системы управления школой в соответствии с  тенденциями развития управленческой науки и требованиями  Федерального закона № 273-ФЗ.  - Оптимизация системы профессионального и личностного роста  педагогических работников как необходимое условие современных  образовательных отношений.  - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  - Обеспечение информационной открытости образовательного  пространства школы в целях привлечения партнеров социума для  обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО, ОСО;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Критерии эффективности реализации программы | Основные критерии:  - создание учебно-педагогического комплекса;  - сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование); — переход к системно-деятельностному и компетентностному подходу в учебной практике (мониторинг индивидуальных достижений);  - развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений);  -учёт индивидуальных достижений учащихся и учителей (портфолио достижений);  -осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование);  -уровень воспитанности (методика Капустина);  -ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой);  - здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);  -благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование);  -создание единого информационного пространства школы (медиатека, школьный сайт, сайты учителей, классных руководителей, учащихся, мониторинг использования программных продуктов).  Дополнительные критерии:  -повышение качества знаний;  -положительная динамика побед школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);  -повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности);  -реализация инновационных программ и проектов |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижений | Школа имеет высокий уровень общественного престижа  В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в  том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - не менее 50 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;  - 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Финансирование Программы | Программа реализуется за счет средств республиканского, улусного бюджетов, внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров. |
| Порядок управления реализацией Программы | Управляет реализацией Программы Управляющий совет школы.  Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы . Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно -целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.  Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива);способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.  Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам. |
| Порядок мониторинга хода и результатов Программы | Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.  **Внутренний мониторинг** осуществляется администрацией школы:  Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.  **Внешний мониторинг** осуществляется независимым улусным экспертным советом, родителями, общественностью, МКУ «УО» в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки. |
| Юридический адрес школы | 678033,Республика Саха (Якутия) Горный улус с.Асыма улица Пришкольная, 30, тел.(841131) 23-1-47, 23-1-81, |
| e-mail | asschool@mail.ru |
| Утверждение  программы | Программа согласована решением Педагогического Совета школы  Протокол № от « » октября 2016 г. |

**II. Аннотация Программы**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных,

образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и

общеевропейскую образовательные системы;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

**II. Характеристика текущей ситуации**

**2.1. SWOT-анализ текущего состояния.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ текущего состояния (потенциала развития школы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития школы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| I. Образовательные  программы,  реализуемые в  ОО | Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, русского языка,химии, биологии на профильном уровне. | Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли  занятий внеурочной деятельности. |
| II. Результативность  работы  образовательного  учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ по некоторым предметам, выше средних по улусу и республике. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. | Не понимание со стороны части родителей ролисамостоятельной работы ребенка для достижения  индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| III. Инновационный  потенциал | Позитивный опыт работы школы в статусе республиканской  Инновационной площадки по теме: «ИОМ ученика как средство успешного внедрения ФГОС ООО». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. | Дополнительная нагрузка на администрацию школы.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к  стабильности образовательного процесса. |
| IV. Кадровое  обеспечение и  контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический  коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей  высшей и первой категорий.  Контингент учащихся формируется без отбора. | Переход на профессиональный стандарт может сказаться на творческой атмосфере в  педагогическом коллективе. |
| V. Финансово-  хозяйственная  деятельность. | С 2014 школа приобрела статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. | Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика.  Субсидии на иные цели очень ограничены. |
| VI. Материально-  техническая база  учреждения и условия  образовательного  процесса | Созданы все условия для образовательной деятельности в  соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами  (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и  эстетика материально-технической базы оценивается  удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. | Материально-техническая база построена с точки зрения  комфортности и безопасности образовательной среды, что  обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. |
| VII. Сетевое  взаимодействие с  учреждениями системы  образования, службами  улуса и социальными  партнерами |  | Недостаточное психологическое сопровождение в школе.  Отсутствие договорных отношений с  социальными партнерами (вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования) |
| VIII. Рейтинговое  положение школы. | Школа является обладателем гранта Главы Республики. По показателям рейтинга ОУ в улусе школа занимает 1-2места. «1000 лучших школ России». | Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не  до конца раскрытой. |
| IX. Участие школы в  профессиональных  конкурсах,международных,  федеральных и  региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах республиканского масштаба, в конкурсе инновационных программ. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов  профессионального мастерства. |
| X. Сформированность  информационного  пространства школы | С января 2015 школа является участником СГО | Недостаточный уровень развития информационной среды школы.  Преимущественное использование информационных  технологий как дополнения к личностному общению  учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности  ребенка в информационной среде. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

**2.2.Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.**

 Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

 Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

 Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов

государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

 В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

 С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного

содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

 Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в

интеллектуальных играх, проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на

муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

 Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).

Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной

системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски

не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Продуктивность реализации программы развития Организации 2013-2016 г.г.**

По инновационной образовательной программе «Развитие образовательной среды»

* Успешное участие школы в выставке-форуме «Открытое образование: диалог, деятельность, доступность» в рамках XIII съезда учителей и педагогической общественности республики в 2015 году.
* с 2015 года школа является **РИП** по теме «Индивидуальный образовательный маршрут ученика как средство внедрения ФГОС основного общего образования».

С этим проектом участвовали в республиканском конкурсе **инновационных программ и проектов**

* В республиканском конкурсе **инновационных программ и проектов** по теме «Внедрение технологии ИОСО в условиях сельской малокомплектной школы» получили **Грант Президента РС (Я)**
* Опыт работы по внедрению технологии ИОСО напечатан в пособии издательством МО РС (Я).
* I место по рейтингу среди школ улуса по итогам Года учителя и получила **Грант главы улуса** в размере 100000 рублей.
* За заслуги в системе образования Республики Саха (Якутия) школа получила **Благодарность и серебряный знак Вице президента Республики Саха (Якутия).**

Проект «Развитие системы управления»

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность соуправления и самоуправления и т.п.

**Управление реализацией Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Директор школы* |  | *Управляющий совет* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся |  | Родители |

|  |
| --- |
| Педагогический коллектив |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зам директора  по ВР |  | Зам директора по  УМР |  | Зам директора  по АХЧ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИОП «Развитие воспитательной системы»  Подпрограмма  «Я-гражданин»  *Проекты:*  «Семья»  Клуб «Сокол»  «Здоровье»  «Чэчир»  «Переменка»  «Сотрудничество  поколений» |  | ИОП «Развитие образовательной среды»  *Проекты:*  РИП «ИОМ как средство внедрения ФГОС ООО»  «Технология ИОСО»  «Проектная технология»  «Лестница достижений»  «КИРиЛ»»  «Сетевое взаимодействие»  «Развитие системы управления»  «Информатизация ОП» |  | ИОП «Военно-патриотическое воспитание» |

**Проект «Повышение качества образования»**

1. Результаты оценки качества образования за последние три года

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО  учителя | Всего  обуч | Сдали | %  сдавав | %  вып | %  кач | Средний балл | | | |
| школа | улус | респ | РФ |
| 1 | Русский яз | Кузьмина Е.А. | 9 | 9 | 100 | 100 | 66,7 | 60 | 57,5 | 57,6 | 63,4 |
| 2 | Математика | ДьячковскаяА.П. | 9 | 9 | 100 | 100 | 22 | 40,4 | 41,02 | 43,4 | 48,7 |

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | ФИО  учителя | Всего  обуч | Сдали | %  сдавав-  ших | %  вып | %  кач | Средний балл | | | |
| школа | улус | респ | РФ |
| 1 | Русский яз | Соловьева И.Г. | 6 | 6 | 100 | 100 | 66,7 | 56,5 | 57,3 | 56,8 | 62,7 |
| 2 | Математика | Дьячковская А.П. | 6 | 6 | 100 | 100 | 0 | 33,3 | 41,4 | 39,9 | 44,1 |

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | ФИО  учителя | Всего  обуч | Сдали | процент  сдавав-  ших | Проц.  вып | Проц  кач | Средний балл и оценка | | | |
| школа | улус | респ | РФ |
| 1 | Русский яз | Кузьмина Е.А. | 6 | 6 | 100 | 100 | 100 | 71 | 62,8 |  |  |
| 2 | Математика  (базовый) | Дьячковская А.П. | 6 | 3 | 50 | 100 | 66,7 | 4 |  |  |  |
| 3 | Математика  (профильн) | Дьячковская А.П. | 6 | 3 | 50 | 100 | 33 | 54,6 | 40,4 |  |  |

Все выпускники школы успешно сдали ЕГЭ и 100% получили аттестат.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | ФИО  учителя | Всего  обуч | Сдали | процент  сдавав-  ших | Проц.  вып | Проц  кач | Средний балл и оценка | | | |
| школа | улус | респ | РФ |
| 1 | Русский яз | Кузьмина Е.А. | 8 | 8 | 100 | 100 | 87,5 | **60,25** |  |  |  |
| 2 | Математика  (базовый) | Дьячковская А.П. | 8 | 8 | 100 | 100 | 50 | **3,75** |  |  |  |
|  | Математика  (профильн) | Дьячковская А.П. | 8 | 1 | 12,5 | 100 | 0 | **39** |  |  |  |
| 3 | Общество | Ноговицына М.Т. | 8 | 2 | 25 | 50 | 0 | **40** |  |  |  |
| 4 | Химия | Павлова А.А. | 8 | 2 | 25 | 100 | 50 | **46** |  |  |  |
| 5 | Биология | Андреева А.А. | 8 | 2 | 25 | 50 | 0 | **42,5** |  |  |  |
| 6 | Физика | Мамаев В.Л. | 8 | 1 | 12,5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ процента выполнения, средней оценки и процента качества**

сдачи **ОГЭ** по школе за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Процент выполнения, | | Средняя оценка, Процент качества | | | |
| 2012-2013 | Учитель | 2013-2014 | Учитель | 2014-2015 | Учитель |
| 1 | Русский язык | **100/ 4,5/ 100** | Кузьмина Е.А. | **100/ 3,6/ 50** | Кузьмина Е.А. | **100/ 4/ 57** | Кузьмина Е.А. |
| 2 | Математика | **100 /4,2/ 66** | Дьячковская А.П. | **100/ 3/ 12,5** | Дьячковская А.П. | **100/ 4,4/ 100** | Слободчикова Г.С. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Процент выполнения, | | Средняя оценка, Процент качества | | | |
| 2015-2016 | Учитель | 2016-2017 | Учитель | 2017-2018 | Учитель |
| 1 | Русский язык | **100/ 4/ 67** | Попова И.Г. |  |  |  |  |
| 2 | Математика | **100 /4/ 67** | СлободчиковаГ.С |  |  |  |  |

Вывод: все выпускники основной школы успешно сдали ОГЭ, 100% получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | По школе | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | По школе |
| 2010-2011 | 100 | 100 | 100 | 100 | 56 | 44 | 40,9 | 43,8 |
| 2011-2012 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70,4 | 40,8 | 36,4 | 48,4 |
| 2012-2013 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 37,5 | 50 | 54 |
| 2013-2014 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 50 | 58 | 55 |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65,4 | 48,9 | 46,7 | 53,5 |
| 2015-2016 | 100 | 100 | 100 | 100 | 46,9 | 51 | 57 | 51,6 |

Диаграмма **качества** обученности за 5 лет

*.*

Вывод: второгодников нет, процент качества повышается. В школе реализуется комплексно-целевая программа «Формирование системы качеств знаний учащихся», срок 2015-2017 г.г.

*Доля выпускников, продолживших обучение по программам профессионального образования*

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в учебные заведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Всего выпускников | Поступили | | | | Подгот | Служит в рядах РА |
| ВУЗ | ССУЗ | ПТУ | Всего |
| 1 | 2005-2006 | 9 | 5(55,6%) | 1(11%) | 2(22%) | 8(88,9%) |  | 1 |
| 2 | 2006-2007 | 10 | 5(50%) | 2(20%) | 2(20%) | 9(90%) |  | - |
| 3 | 2007-2008 | 12 | 6(50%) | 5(41,7%) | 1(8%) | 12(100%) |  | - |
| 4 | 2008-2009 | 15 | 8(53%) | 6(40%) | 1(7%) | 15(100%) |  | - |
| 5 | 2009-2010 | 15 | 10(67%) | 4(27%) | - | 14(94%) |  | 1 |
| 6 | 2010-2011 | 9 | 6(66,75) | 2(22,2%) | - | 8(88,9%) |  | 1 |
| 7 | 2011-2012 | 13 | 8(61,5%) | 4(30,8%) | - | 12(92,3%) | 1(7%) | - |
| 8 | 2012-2013 | 9 | 4(44,4%) | 4(44,4%) | - | 8(88,9%) | 1(11%) | - |
| 9 | 2013-2014 | 6 | 2(33,3%) | 3(50%) | - | 5(83,3%) |  | 1 |
| 10 | 2014-2015 | 6 | 5(50%) | 5(50%) | - | 6(100%) | - | - |
| 11 | 2015-2016 | 8 | 3(37,5%) | 4(50%) | - | 7(87,5%) | - | 1 |

Вывод:

Прослеживается повышение процента поступления в вузы выпускников, освоивших профильные программы.

Анализ динамики профессионального роста педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня учебного года | Общее количество учителей | Кол. и % учит., соответств-х занимаемой должности | | Кол. и %учит., имеющих  первую  квалиф  категорию | | Кол. и %учит.,  имеющих  высшую  категорию | | Кол. и % учит., имеющих первую и высшую квалиф  категорию | |
| Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| 2012-2013 | 22 | 3 | 13,6 | 9 | 40,9 | 8 | 36,4 | 17 | 77,3 |
| 2013-2014 | 22 | 3 | 13,6 | 7 | 31,8 | 9 | 40,9 | 16 | 72,7 |
| 2014-2015 | 22 | 3 | 13,6 | 8 | 36,4 | 8 | 36,4 | 16 | 72,7 |
| 2015-2016 | 22 | 4 | 17,4% | 8 | 34,8% | 8 | 34,8% | 16 | 72,7 |

С каждым годом повышается качество профессиональной компетентности педагогов (сплав общих и профессиональных знаний, практических умений, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность)

*Результаты количественного и качественного участия учителей в деловой игре «Профи-учитель»*

Педагоги 100% **успешно** прошли республиканский конкурс «Профи-учитель» и набрали баллы: 63 балла-2 учителя; 65 б-1; 68б-1; 71б-2; 73б-1;80б-1; 81б-1; 84б-1; 85б-2; 92б-2.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2012 | Данилова В.Н. | учитель нач. кл. | «Лучший учитель» | муниц | II место |
| 2012 | Павлова А.А. | учитель химии | «Я и мой наставник» | муниц | I место |
| 2012 | Павлова А.А. | учитель химии | «Я и мой наставник» | республика | сертификат |
| 2012 | Кубаров А.А. | Учитель изо, черчения, труда | «Я и мой наставник» | муниц | I место |
| 2012 | Кубаров А.А. | Учитель изо, черчения, труда | «Я и мой наставник» | республика | сертификат |
| 2012 | Владимирова Т.К. | учитель якут языка и литер | «Учитель года-2012»» | муниц | II место |
| 2013 | Мамаев В.Л. | физика | Олимпиада учителей физики | муниц | 1 место |
| 2013 | Владимирова Т.К. и члены МО |  | Улусный конкурс МО  учителей гуманитарного цикла | муниц | 2 место |
| 2013 | Дьячковская А.П. и члены МО |  | Улусный конкурс МО  учителей естественно-математического цикла | муниц | 2 место |
| 2013 | Дьячковская А.П. | Учитель математики | «Я и мой наставник» | муниц | I место |
| 2013 | Мамаев В.Л. | учитель физики | «Я и мой наставник» | муниц | I место |
| 2013 | Кузьмина Е.А. | Учитель русск языка и литер | «Я и мой наставник» | муниц | сертификат |
| 2013 | Соловьева И.Г. | Учитель русскязыка и литер | «Я и мой наставник» | муниц | сертификат |
| 2013 | Слободчикова Г.С.  и творческая группа учителей | Зам по УВР, учитель математики | Открытый конкурс инновационных программ и проектов | республика | Грант Президента,  публикация опыта |
| 2014 | Андреева А.А. | учитель биологии, геогр | «Учитель года-2014» | муниц | сертификат |
| 2014 | Терентьева Е.Ф. | учитель английск языка | «Учитель года-2014» | муниц | сертификат |
| 2014 | Антонова А.А. | учитель физкультуры | «Учитель физкультуры года-2014» | муниц | II место |
| 2014 | Павлова А.А.  Кубаров А.А. | Учитель химии  Учитель изо | «Профессиональный успех учителя 21» | россия | Диплом 2 степени |
| 2015 | Терентьева Е.Ф. | учитель английск языка | «Учитель года-2015» | муниц | сертификат |
| 2015 | Слободчикова Г.С.  и творческая группа учителей | Зам по УВР, учителя математики, химии, биологии, русского языка, начальных классов, психолог | Открытый конкурс инновационных программ и проектов | республика | Статус РИП |
| 2015 | Владимирова Т.К.  Кузьмина Е.А.  Андреева А.А.  Антонова А.А. | Учитель якут яз и л.  Учитель русс яз ил.  Учитель биол  Учитель физкульт | Конкурс методических разработок, открытых уроков, новых технологий «Инновационный учитель» | россия | «1000 лучших учителей России» |

*Участие в конференциях*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2012 | Андреева А.А. | Учитель биологии | НПК ««Формирование и развитие УУД обучающихся через технологию ИОСО»  «Технология разработки текстов КМС» | муниципал | Распространение опыта работы |
| 2012 | Павлова А.А. | Учитель химии | «Технология разработки ИОУП учащихся» | муниципал | Распространение опыта работы |
| 2012 | Слободчикова Г.С. | Учитель математики | 1)«ИОСО - технология, отвечающая вызовам времени»  2) «Педагогический мониторинг как условие реализации ИОО» | муниципал | Распространение опыта работы |
| 2012 | Леонтьева М.И. | психолог | «Психолого-педагогическое сопровождение эксперимента» | муниципал | Распространение опыта работы |
| 2012 | 13 учителей |  | Открытые уроки, мероприятия в НПК ««Формирование и развитие УУД обучающихся через технологию ИОСО» | муниципал | Распространение опыта работы |
| 2012 | Владимирова Т.К.  Павлова А.А.  Андреева А.А. | Якутский язык  Химия  биология | «Современный урок пространства: взаимодействие учителя и ученика», декабрь, 2013 г. | республика | Распространение опыта работы |
| 2014 | Леонтьева М.И. | «Научно-исследовательская деятельность младших школьников» 23.03.2013 | Выступление «Научно-исследовательская деятельность младших школьников»  сертификат ИРО и ПК | республика |  |
| 2015 | Данилова В.Н., Капитонова Г.Е., Павлова Р.Ф., Мухоплева А.Н. | учителя начальных классов | Всероссийская интернет-конференция «Смысловое чтение и работа с информацией» | россия | сертификат |
| 2015 | Данилова В.Н., Капитонова Г.Е., Павлова Р.Ф., Мухоплева А.Н., Стручкова Я.В. | учителя начальных классов | Всероссийский вебинар «Оценка метапредметных результатов: групповой проект» | россия | сертификат |

Обобщение и распространение передового педагогического опыта через педагогические чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема доклада | Результат |
| Региональные, округ «Лена» | | | |
| 1 | Леонтьева М.И. | «Коррекционно-развивающая работа с детьми с использованием «Мандалы»» | Рекомендация к публикации в виде пособия |
| 2 | Павлова А.А. | «Технология ИОСО на уроках химии» | Диплом 2 степени |
| 3 | Владимирова Т.К. | «Методика написания сочинений по картинкам якутских художников в 5 классе» | Диплом 2 степени |
| 4 | Слободчикова Г.С. | «Педагогический мониторинг как условие реализации индивидуально – ориентированного способа обучения на уроках математики» | Диплом 1 степени |
| 5 | Андреева А.А. | «Технология ИОСО на уроках биологии» | Диплом 2 степени |
| 6 | Кузьмина Е.А. | «Технология ИОСО на уроках русского языка» | Диплом 3 степени |
| 7 | Кубаров А.А. | Элективный курс «Компьютерная графика» для детей среднего звена | Рекомендация к публикации в виде пособия |
| 8 | Мамаев В.Л. | Кружок «Техническое моделирование» | Сертификат |
| 9 | Соловьева И.Г. | «Изучение новелл РюноскэАкутагава в 8 и 10 классах якутской школы» | Сертификат |
| 10 | Данилова В.Н. | «Воспитание духовно-нравственных качеств личности младших школьников» | Сертификат |

Обобщение и распространение передового педагогического опыта через публикацию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема, дата | Где опубликована статья |
| 1. | Слободчикова Г.С.  и ТГ учителей | Пособие «Организация учебного процесса на основе ИОСО в условиях малокомплектной сельской школы» | Издательство МО РС (Я) и ИРО и ПК |
|  |  | «Тесты контрольно-измерительных срезов» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Индивидуально-ориентированные учебные планы обучающихся» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Организация учебного процесса наиндивидуально-ориентированного способа обучения в условиях малокомплектной школы» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Психологическое сопровождение эксперимента» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Индивидуальный маршрут развития ученика начальной школы» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Научно-исследовательская деятельность обучающихся» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |
|  |  | «Профильное обучение по индивидуальным планам в малокомплектной сельской школе» | Изд. МБОУ ДПОП НИМЦ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема | Уровень |
| 1 | Соловьева ИГ | Конспекты уроков:  1)урок литературы «Поблема маленького человека в новелле «Бататовая каша» Р.Акутагава и повести «Шинель» Н.В.Гоголя  2)урок литературы «Япония –страна восхожящего солнца. Биография и творчество РюноскэАкутагава»  3)тема «Союз»  4)тема «Написание приставок пре- и при-  5)новелла РюноскэАкутагава «Сад» и пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад» | Российский |
|  | Стручкова Я.В. | Сценарии «Там, на неведомых дорожках», «В новогоднем лесу» | Всероссийский журнал «Музыкальный руководитель» |

Мастер – классы, авторские семинары педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | предмет | тема | уровень |
| 1 | Иванов Р.А. | ОБЖ | Мастер-класс «Военно-патриотический летний лагерь «Сокол»» | муниципал |
| 2 | Леонтьева Т.А. | Педагог-библиотекарь | Авторский семинар «Деятельность школьных библиотек в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» | муниципал |
| 3 | Слободчикова Г.С.  Павлова А.А.  Кузьмина Е.А.  Андреева А.А. | Математика  Химия  Русский язык  биология | Мастер класс  «ИОСО - технология, отвечающая вызовам времени»  Технология ИОСО на уроках математик, химии, русского языка, биологии | республика |
| 4 | Терентьева Е.Ф. | Английский язык | Мастер – класс «Обучение а/я с помощью песен» | муниципал |
| 5 | Слободчикова Г.С. | Зам. по УВР | «Мониторинг уровня развития УУД учащихся» | муниципал |
| 6 | Иванов Р.А. | ОБЖ | Семинар «Военно-патриотический летний лагерь «Сокол»» в местности «Харыйа» | республика |

Формы образования общеобразовательной организации, отраженные в Уставе и подтвержденные приказами за последние 3 года:

Формы обучения в школе согласно Уставу:

– очная

-индивидуальное обучение на дому детей инвалидов.

Предоставление возможности получения образования в различных формах; реализация профильного обучения; обеспечение равных условий для образования максимально возможного числа детей старшего дошкольного возраста

Профильное обучение. Доля обучающихся по программам профессиональной подготовки. Наличие профилей, подтвержденное учебным планом, приказами Управления образования.

В школе осуществляется дифференцированный подход к образованию на индивидуальном (субъектном) уровне. Коллектив школы вместе с социумом реализует проект индивидуально – ориентированного способа образования. Преимуществами сельской школы является то, что малочисленность коллектива обучающихся способствует осуществлению индивидуального дифференцированного подхода в образовательной деятельности, возможность более тесного контакта детей и педагогов, возможность постоянного разновозрастного общения детей, осуществление непосредственной частой связи с родителями. Небольшой коллектив более мобилен при осуществлении инновационной деятельности, из него легче сформировать команду единомышленников. Технология ИОСО способствует успешному внедрению ФГОС, позволяет создать такую обучающую среду, когда ученик не только исходит из своих особенностей, но и поставлен в такие обстоятельства, что вынужден постоянно проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения, т.е. формировать в себе произвольность являющуюся составной частью любого личностного качества. ИОСО создает условия для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития, формирования коммуникативных умений и навыков, успешности как степени удовлетворения одной из основных потребностей ребенка в притязании на признание.Также создает условия для преодоления стереотипов учительского труда, заставляет действовать учителя по-новому.

Программа реализует индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию, включающего два варианта организационных возможностей: *внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация.* Предпрофильная подготовка в 8-9 классах; организация профильного обучения по техническому, естественно-научному, гуманитарному направлениям по ИУП старшеклассника. Комплектование профильных групп проводится в соответствии с Положением о профильном обучении.

Учебный план МБОУ «Кировская СОШ» предполагает:

- обеспечение образовательного государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

- удовлетворение образовательных задач учащихся, их родителей и социального заказа;

-повышение качества образования учащихся;

-создание учащимся условий для самоопределения, развития и удовлетворения потребностей в различных профильных образовательных траекториях

-формирование разносторонней социально активной личности.

Информация о профильном обучении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Количество обучающихся в профильных группах |
| 2012-2013 учебный год | | |
| 10 | 6 | Техн.-1, естеств-научн-5 |
| 11 | 9 | Техн-4, естеств-научн-2, гуманит-3 |
| 2013-2014 учебный год | | |
| 10 | 6 | Техн-2, естеств-научн-3, гуман-1 |
| 11 | 6 | Техн-1, естеств-научн-4, гуман-1 |
| 2014-2015 учебный год | | |
| 10 | 8 | Техн-2, естеств-научн-5, гуман-1 |
| 11 | 6 | Техн-2 естеств-научн-3, гуман-1 |
| 2015-2016 | | |
| 10 | 6 | Техн-3, гуман-3 |
| 11 | 8 | Техн-1 естеств-научн-2, гуман-2 |

Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе: в Организации (подтверждение приказами)

Дети старшего дошкольного возраста 100% обеспечены равными условиями для образования.

- на договорной основе с дошкольной образовательной организацией

(договор, приказ прилагается)

Эффективность реализации программы развития школы выражается во всестороннем развитии личности каждого ученика школы и педагогов, повышения их мотивации, в удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Учащиеся чувствуют себя комфортно в школе, с удовольствием и радостью идут в школу. Повышается качество обученности, есть положительная динамика развития у учащихся самостоятельности, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Инновационная деятельность обеспечивает развитие школы.

Республиканская экспериментальная площадка по теме «Организация учебного процесса на основе ИОСО в условиях сельской малокомплектной школы» 2009-2014 г.г.

Республиканская инновационная площадка по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как средство внедрения ФГОС ООО» с 2015 года.

В школе внедряются проекты:

-КЦП «Система качеств знаний учащихся»

-«Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу» (УУД)

-Проект «КИРиЛ»

Публикация опыта работы:

-Методическое пособие для учителя по освоению и использованию технологии ИОСО. издательство МО РС (Я)

-Пособия, изданные ДПОП НИМЦ:

1) «Организация учебного процесса на основе ИОСО в условиях сельской малокомплектной школы»

2) «Индивидуально-ориентированные учебные планы обучающихся»

3) «Тексты контрольно-измерительных срезов для определения уровня развития мыслительных процессов обучающихся»

4) «Психологическое сопровождение эксперимента»

Педагоги разрабатывают индивидуальную программу профессионального роста и саморазвития.

С учетом уровня профессиональной подготовки все учителя поделены на три группы:

1) группа молодого учителя - 6 (27%)

2) группа совершенствования педагогического мастерства -7 (31,8%)

3) группа высокого педагогического мастерства - 9(40,9%)

В школе создана Концепция развития, воспитания и социализации обучающихся 1-3 ступеней, разработан поэтапный план мероприятий по её реализации.

На данном этапе реализация Концепции развития, воспитания и социализации обучающихся составляет 98 %.

**Проект «Информатизация ОП»**

Наличие автоматизированной системы управления учебно-воспитательным процессом:

Единая база данных по организации (по учебно-воспитательному процессу, кадрам и материально-технической оснащенности)

Имеется база данных педагогов, сотрудников школы. Составлены перспективный план повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации, база ППО педагогов и т.д.

*Электронные журналы, доступность для обучающихся и родителей,общественности;*

Ведется работа по внедрению образовательного портала «Сетевой город», «Образование»; КПМО

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, электронной почты, телефон, газеты

*Автоматизация аналитической деятельности*

Большое внимание уделяется на *развитие аналитических умений учителя.* Учителя ведут мониторинг уровня обученности, обучаемости, уровня развития УУД учащихся, мотивации, воспитанности, здоровья обучающихся с последующим анализом. Систематически анализируют уровень знаний, сдачи экзаменов, результаты контрольных работ, делают поэлементный анализ сдачи ЕГЭ, ОГЭ. В конце учебного года учитель должен:

* Сравнить цели, поставленные в начале учебного года с результатами, полученными в итоге.
* Сформировать рассогласования, расхождения и их причины.

Таким образом, вырисовывается полная картина полученных результатов за год, а также факторы, способствующие их достижению или невыполнению и проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году.

В школе действует мониторинговая служба, согласно положению, принятой на педсовете №2 от 18.10.2013 г. Создана комиссия, состоящая из координатора МС, диагностической группы, аналитической группы, коррекционной группы.

*Наличие автоматизированного рабочего места библиотекаря*

Локальная сеть 3 компьютера с выходом в интернет

*Медиатека:*

Оснащенность – принтер, ксерокс, сканер, 408 экземпляров учебников и пособий с электронными приложениями, интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» - 50 экземпляров

Организация использования цифровых ресурсов – электронное пособие для учителей, тренажеры для подготовки к ЕГЭ.

Уровень использования ресурсов-100%.

*Наличие автоматизированного рабочего места учителя:*

Кабинеты оборудованы:

Персональными компьютерами 16 штук

Ноутбуки 5 штук

Компьютерный класс с 14 компьютерами

Локальная сеть 15 комплектов

С выходом в интернет 15 комплектов

Интерактивные доски 15 штук

Документ камера 3 штуки

МФУ 19 штук количество-12

Уровень использования -100%

На первой ступени в 2 кабинетах начальных классов созданы автоматизированные рабочие места учителей - 50 %

На второй и третьей ступени 78 % (кабинеты: информатики, английского языка, русского языка и литературы, физики, биологии и химии, математики, якутского языка и литературы, психолога)

*Обученность педагогического коллектива новым информационным технологиям*

Педагоги прошли курсы, семинары, учебы по применению ИКТ и 100% владеют информационными технологиями.

*Проектная и исследовательская деятельность с использованием информационных технологий*

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Учащиеся и учителя школы имеют возможность получения информации из школьных хранилищ медиа-ресурсов, сети Интернет.

100% педагогических, руководящих работников образовательной организации компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ

На балансе стоит 32 стационарных ПК и 5 ноутбуков. С 2007 года в рамках программы «Первая Помощь» в школе используется лицензионная операционная система и офисные программы **Microsoft**. С 2011 года с окончанием программы «Первая Помощь» школа сама приобретает лицензионные ПО. Предусмотрен дополнительный штат ответственного работника за установку лицензионного ПО.

Учителя и учащиеся с 15 компьютеров объединенных в сеть, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы для создания новой информации.

**Проект «КИРиЛ»» (работа с одаренными и со способными детьми)**

Количество **победителей и призеров** предметных олимпиад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниц.  этап | Муниц.  олимп. мл.шк. | Республ олимпиада | Всеросс. олимпиада |
| 2012-2013 | 38 | 6 | 1 | 1 |
| 2013-2014 | 35 | 12 | 12 | 6 |
| 2014-2015 | 47 | 8 | 4 | - |
| 2015-2016 | 47 | 5 | 1 | 17 |
| Количество **победителей и призеров** НПК «Шаг в будущее» | | | | |
|  | Муниц.уровень | Регион.ур. | Республик.ур. | Всеросс. ур. |
| 2012-2013 | 21 | 4 | 4 | 2 |
| 2013-2014 | 11 | 4 | 2 | 1 |
| 2014-2015 | 13 | 4 | 6 | - |
| 2015-2016 | 9 | 1 | 1 | 1 |

**Медалисты являются отличниками учебы и в ВУЗах.**

* Выпускники успешно сдают итоговую аттестацию
* **За 3 года8 выпускников школы окончили ВУЗ с красным дипломом.**

В школе созданы условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам, формирование мотивации к учению, углубление и расширение знаний школьников по предметам.

* **Рейтинг школы по итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2010- 2011 учебном году-III м. 2011-2012 г-IV место; 2012-2013 г-I м. 2013-2014 г -II м; 2014-2015 г-II, 2015-2016 –III место.**
* В последние пять учебных года **27** обучающихся заняли первые и призовые места в **предметных олимпиадах республиканского**уровня.
* В республиканской НПК «Шаг в будущее» ученики заняли **9**призовых мест.
* В 2013 году ученик 11 класса **Романов Иннокентий** очно участвовал **во всероссийской олимпиаде по ОБЖ** г. Пятигорск, ученица 10 класса **Романова Туяра** - в **НПК «Шаг в будущее»** г. Москва
* Учащиеся активно участвуют в дистанционных международных, российских предметных олимпиадах. По итогам таких олимпиад в 2013 году **13** учащихся стали **финалистами.** В 2013 году **ездили** в г. Москва на очном туре международной олимпиады.ученик 5 класса **Андреев Никита** занял**I**, ученица 8 класса **АргуноваСардана** –**III**место.
* 2014 году -**14** учащихся стали **финалистами.** В 2014 году **ездили** в г. Москва на очном туре международной олимпиады. Ученик 5 класса **Дьячковский Дима** занял**II**, ученики 6 класса **Христофорова Вика, Николаев Вася** –**III**место.
* В 2013, 2014, 2015 годах по итогам очной международной олимпиады школьников «Олимп» (федеральный центр поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности) наша школа вошла в **«1000 лучших школ России».**
* В 2015 г. **Всероссийский конкурс «творчество М.Ю.Лермонтова»:**

1 место-1 учащийся, 2 место-2 уч., 3 место-4 учащ.

**По проекту военно-патриотического воспитания**

С 2009 года школа является **опорной школой** улуса по военно-патриотическому воспитанию.

* В 2013 году школа заняла **I место в республиканском** смотре «Лучшая школа по военно-патриотическому воспитанию и лучший кабинет ОБЖ»
* В 2009 году школа заняла **I место** в улусе по **духовно-патриотическому воспитанию**
* Команда учащихся военно-спортивного клуба «Сокол» заняла в 2011 г- **I**, в 2012 году -**II, в 2013, 2014 годах –I место в республике**. Награждены путевкой и отдыхали во всероссийском лагере «Океан», «Орленок».

Во всероссийском соревновании **защитили честь республики в г. Тула.**

Заняли VII место из 56 команд.

* В **2015 году** команда «Сокол-1» в республике занял **3 место** и награжден путевкой во всероссийский лагерь **«Орленок»**
* Команда учащихся школы заняла в 2011 году **II место, в 2015 г-III место в республиканском** соревновании «Защитник Отечества»

**Кириллов Дима, Романов Кеша, Попов Айсен** приняли участие во **всероссийском** соревновании «Защитник Отечества» в г. Казань

*Результативность работы (подтверждается наградами или победами)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | 2012-2013 | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|  | Всероссийский | | | | | | |
| 1 | Чемпионат Дальнего востока по боксу | 1 ученик | | |  |  | |
| 2 | Акция «Читаем детям о войне» | Коллектив-7класса | | | Коллектив-  7класса | Коллектив-7класса | |
| 3 | Конкурс детского творчества «Рожественская сказка» | Диплом  3степени-1 | | |  |  | |
| 4 | Акция «Живи мамонтенок» | Коллектив  3класса | | |  |  | |
| 5 | Исторический марафон «Войны священные страницы» в рамках образовательного проекта «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый славить», посвященного 70-летию Победы в ВОВ. |  | | |  | 2место-2 | |
| 6 | Всероссийский детский центр «Орленок» |  | | |  | Команда  «Сокол-1»  1место-3.  2место-7 | |
|  | Республиканские | | | | | | |
| 1. | Конкурс«Лучшее образовательное учреждение по военно-патриотической работе и лучший кабинет ОБЖ (ОВС)» | | 1место | |  |  | |
| 2. | Военно-спортивное соревнование«Снежный барс » | | 1место- команда  «Сокол-1»  1место- 6  3место-1 | | 1 место –«Сокол-1»  путевка Всеросс. детский лагерь «Океан  г.Владивосток.  9место-«Сокол-2»  1место -5 | 1место-«Сокол-1»  6место-«Сокол-2»  1место-5 | |
| 3 | Чемпионат по боксу | | 1место-1  2место-3  3место -3 | | 1место-4  2место-3  3место-5 | 1место-2  3место-9  2место-4 | |
| 4 | Конкурс «Интернет-викторины» | | победитель | |  |  | |
| 5 | Даниловские чтения | | дипломант | |  |  | |
| 6. | Сочинение «Телефон доверие» | | Поощирительный-1 | |  |  | |
|  | Сочинение «Славен человек труда» | | Диплом 1степени  от Совета Федерации Федерального собрания РФ | |  |  | |
| 7 | Конкурс детских рисунков «Сохраним живую природу Якутии», проводившегося в рамках 8 республиканской экологической акции «Природа и мы», посвященный Году Культуры РФ и Году Арктики республики. Организатор конкурса Дирекция биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий Минприроды РС Я. | |  | | 1место-1  Работа выставлена 5 июня во Всемирный день окружающей среды в Национальном художественном музее РС.Я. |  | |
| 8 | «3 Лонгиновские чтения», посвященная 95-тию героя Сов.Союза В.Д. Лонгинова и 70-тию Великой Победы в Вов. | |  | |  | 2место -2 | |
| 9 | «Хатан» сурунаалУлууКыайыы 70 сылыгаранаммыт «Албанаатсуолунан» уерэнээччилэрайаркурэхтэрэ. | |  | |  | 2место-1 | |
|  | Региональные | | | | | | |
| 1 | Военно-спортивная игра«Снежный барс» | | 1место –«Сокол -1» | | 1место-«Сокол-1»  2место-«Сокол-2»  8место-«Сокол-3»  1место-18 | | 1место-«Сокол-1».  2место-«Сокол-2» |
| 2 | Спартакиада школьников «Байанай» | |  | |  | | 5место- «Сокол-2» |
|  | Улусные | | | | | | |
| 1. | - Аввакумовские чтения.  - Тарасовские чтения | | 3место-1  3место -1 | | 1место-1  2место-1 |  | |
| 2. | Конкурс рисунков :  - «95-ю С.П.Данилова»  - «Полярная Звезда» | | 1место-1  2место -1 | | 1место-2  2место-3 |  | |
| 3. | Интеллектуальная игра «Лучик» | | Номинация  «Лучшая презентация» | |  |  | |
| 4. | Конкурс: «Ыллаатуой. уол о5о»» | | Дипломант 2степени - 1  3 степени - 1 | |  |  | |
| 5. | Конкурс детских рисунков, посвященного 85 –летию народного художника РСФСР, РС /Я/, лауреата Государственной премии РСФСР им. И.Е Репина, Почетного гражданина РС /Я/ Горного улуса, ПРезедента Академии Духовности РС /Я/А.Н. Осипова | | 1место -2  3место-2 | |  |  | |
| 6. | Доклад « Саха наруота бар5арыы суолунан» | | Благодарственное письмо-1 | |  |  | |
| 7. | Конкурс «Лучший класс года» | | Номинация «Класс активных родителей» 9кл. | |  |  | |
| 8. | Конкурс чтецов по стихам С.Я.Маршака. | | 3место-1 | |  |  | |
| 9. | Конкурс «Мини мисс Горный» | | Номинация «Надежда»-1 | |  |  | |
| 10 | Конкурс «Мои первые поделки» | |  | | 2место-1  3место-1  Поощрение-2 |  | |
| 11 | Фотоконкурс Год у села «Мое село» | |  | | 1место-1  Поощрение-1 |  | |
| 12 | Заочный конкурс исследовательских  краеведческих работ учащихся «Отечество» обучающихся, посвященный  Году культуры и Арктики в РС /Я/ | |  | | Поощрение-1 |  | |
| 13 | Прикладная выставка обучающихся. | |  | | 2место-2  3место-1 |  | |
| 14 | Олонхоьут, алгысчыт, тойуксутН.М.Тарасов 85 сааьыгараналлаах «Олонхо – саха оло5ун философията»-конкурс рисунков | |  | | 2место-1  Поощрение-1 |  | |
| 15 | Выставка декор-приклад. тв-во детей «Радуга Севера» Полярная звезда 2014 г. | |  | | Диплом 2 степени-2 |  | |
| 16 | Экспедиция школьников «Замечательные люди моего наслега», посвященная к 5- летию устойчивого развития сельских территорий РС /Я/ | |  | |  | Диплом1степени | |
| 17 | «Моя Якутия через 5 лет »- конкурс рисунков заочный конкурс рисунков | |  | |  | 1место-1  3место-1 | |
| 18 | Конкурс «Бриллиантовые нотки» | |  | |  | Диплом 2 степени | |
| 19 | Защита проектов  «Ытык, кэрэ-бэлиэ» сирдэр | |  | |  | 1т500рублей-1 | |
| 20 | Соревнования:  - по легкой атлетике среди учащихся 1996-1997г.р., 1998- 2000г.р.  - по шашкам.  - «Снежный барс-2013» | | 3место-1команда  2место-1  3место -1  1место – «Сокол-1»  3место-«Сокол-3»  Номинация «Лучший по ОФП»-1 | |  |  | |
| 21 | - «Эр-хоhуун».  - по пулевой стрельбе.  - по боксу  - легкоатлетическая эстафета«Кубок президента - 2013» | | 2место -1команда  2место-1команда  4место -1команда  3место -1команда | |  |  | |
| 22 | Военно-спортивная игра «Снежный барс | | 1место-«Сокол-1»  2место- «Сокол-2» | | 1место-«Сокол-1»  3место- «Сокол-2»  1место-14 | - | |
| 23 | Бег на 1000м  Эстафета 4х100м по Легкая атлетика | | 2место-1  3место-1 | |  |  | |
| 24 | Легкая атлетика | | 1место- 3  2место - 4  3место - 4 | | 1место-6  2место-6  3место-10 |  | |
| 25 | Национальные виды спорта  - «Хапсагай»  - «Мас-рестлинг» | | 3место-1  2место-1 | |  | 2место-4  3место-6 | |
| 26 | Комплексная спартакиада по боксу | | 1место-4  2место-2  3место-3 | | 1место-3  2место-2  3место-2 |  | |
| 27 | Лыжные гонки | | 3место-1 | |  |  | |
| 28 | Командное первенство с по настольному теннису среди школьников. | |  | | 5место-команда |  | |
| 29 | Физкультурный комплекс норматива «Эрэл» -улусной комплексной спартакиады школьников | |  | | 2место-команда1, |  | |
| 30 | День оздоровительного бега и ходьбы | |  | | 1место-1  2место-2  3место-3 |  | |
| 31 | Соревнование по баскетболу | |  | | 4место-команда |  | |
| 32 | Соревнование по лыжам «Лыжня России -2014» | |  | | 6место-1 |  | |
| 33 | Волейбол | |  | | 6место-команда(д)  7место-команда() |  | |
| 34 | Турнир по боксу на призы Василия Народовапред. Федерации по боксу РФ | |  | |  | 1место-1  2место-2  бронза-1 | |
| 35 | Фестиваль «Олимпионик» | |  | |  | 3место-команда | |

**Проект «Мониторинг образовательного процесса»**

С целью выяснения уровня развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД (требование ФГОС), педагоги 2 раза в год ведут мониторинг уровня развития УУД каждого ученика, анализируют, разрабатывают план дальнейшей индивидуальной работы с конкретным учеником.

Мониторинг качества образования в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответ. | Выход |
| * Уровень обученностиобучающихся * Уровень сформированностиобщеучебных компетенций обучающихся   •Уровень сформированности психических качеств личности (память, внимание, мотивация, модальность, доминирование полушарий головного мозга)   * Качество знаний обучающихся   Общая и качественная успеваемость   * Степень готовности выпускников начальной школы на II ступени * Степень готовности выпускников основной школы и 5-ков * Здоровье обучающихся   •Профессиональная компетентность педагогов | Посещение уроков по программам наблюдения.  Административные к/р,  к/р МКУ «УО», МО РС(Я)  УУД (уровень сформированности универсальных учебных действий); психологическое исследование, наблюдение, собеседование  психологическое исследование  Переводная и государственная аттестация,  олимпиады, конкурсы  Отчеты учителей по итогам четверти и года.  Сравнительный анализ  Посещение уроков, срезовые контрольные работы, анкетирование  Классно – обобщающий контроль, педконсилиум, посещение уроков, анкетирование, контрольные срезы, собеседования  Мониторинг, наблюдение  Анкетирование, диагностика | по плану  Сентябрь, май  По плану  май, июнь  по плану  конец  четверти, года  март  по плану  по плану | Зам по УВР  Руков.МО  Зам по УВР  психолог,  учителя-предмет.  кл.рук.  Психолог  Зам по УВР  Руков.МО  Зам по УВР  Рук.МО  Зам по УВР  Руков.МО  Зам по УВР  Руков.МО  Психолог  Кл.рук.  Врач  Зам. по УВР, рук. МО | Справки, совещание  при завуче  Справки,  таблицы  совещание  при завуче  справки  Анализ  итогов  совещание (справка)  Малый педсовет  - // -  совещание  при завуче  справка анализа мониторинг  анализ итогов |

Ежегодно проводится диагностико-методический комплекс оценки эффективности деятельности учителя:

-мониторинг успешности учителя,

-определение базовой компетентности педагога,

-оценка уровня овладения учителями образовательными технологиями обучения,

-анкета для учителя (изучение профессиональной готовности к инновационной деятельности).

По итогам составляется диагностическая карта учителей школы, которая включает затруднения учителя и перспективы его работы.

Мониторинг успешности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни эффективности деятельности педагога | | | |
|  | недопустимый | критический | допустимый | оптимальный |
| 2013-2014 | 0 | 1 (4%) | 11 (52,4%) | 9(42,9%) |
| 2014-2015 | 0 | 1(4%) | 9 (39,4%) | 13(56,6%) |
| 2015-2016  -все педагоги  -постоянные педагоги |  |  |  |  |
| 0 | 1(4%) | 11(47,8%) | 11(47,8%) |
| 0 | 0 | 9(39,4%) | 11(47,8%) |

Диаграмма сравнения мониторинга успешности педагогов за 3 года

**Выводы:** мониторинг проводила экспертная комиссия в составе: заместителя директора по УМР, заместителя директора по ВР, руководителей ШМО. Каждый педагог провел самооценку, а также его оценили по 2 эксперта. За этот учебный год убыли 2 учителя, 1 –ушла на отпуск по уходу за ребенком, прибыли 3 учителя: Рехлясова АК.В. –после окончания ВУЗа, Егоров Г.А., Румянцева Н.Н. с опытом работы. Рехлясова находится на критическом уровне. Поэтому не целесообразно сравнить результатов за 3 года. Если сравнить успешность постоянных 20 учителей, допустимые-9, оптимальные-11. Критических нет, т.к. Мамаев вышел на допустимый уровень. Значит, уровень эффективности деятельности педагогов повысился.

На основе мониторинга обозначены проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности педагогов.

Экспертиза и оценка профессиональной компетентности учителей

Критический-1 (4,8%), удовлетворительный-3(14,2%), хороший-10(47,6%), отличный 7(33%)

**«Современные образовательные технологии»**

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

Владение педагогами современными педтехнологиями

Развивающее обучение- 2 (9,5%); ИОСО-6 (28,5%); уров­невая дифференциация -10 (47,6%); технология проектной дея­тельности-9(42,8%); проблемное обучение-8 (38%); ИКТ-16 (76%).

Эффективность методической работы ежегодно оценивает педагогический коллектив (по результатам анкетирования возросла).

Результаты анкетирования педагогов за 2 года:

1. Удовлетворенность организацией УВД: да-90%

2. Меня устраивают условия труда, созданные в школе: да-99,8%

3. Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и ее результатами: да-88,4%

4. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию: да - 91,9%

5. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса: - 84%

**Инновационная образовательная программа «Развитие воспитательной системы»**

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

*Уровень воспитанности (с указанием методики измерения с обоснованием результатов)*

Уровень воспитанности обучающихся по критериям. Методика Н.П.Нечаева

(общий балл по школе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012 - 2013 | 2013-2014 | 2014- 2015 |
| Интеллектуальный уровень | 4,1 | 4,25 | 4,2 |
| Прилежание и трудолюбие | 4,2 | 4,26 | 4,3 |
| Духовно-нравственный уровень | 4,4 | 4,37 | 4,5 |
| Отношение к себе | 4,4 | 4,38 | 4,56 |

Стабильно динамичными остаются такие критерии как интеллектуальный уровень, прилежание и трудолюбие.

Наблюдается положительная динамика по критериям, как духовно-нравственный уровень и отношение к себе.

Мониторинг воспитанности обучающихся (общешкольный) за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013  учебный год | 2013 -2014 учебный год | 2014-2015  учебный год |
| 4,3 | 4,3 | 4,4 |

Отслеживается стабильная тенденция воспитанности у обучающихся

Отслеживаются такие критерии, как: уровень воспитанности учащихся, нравственные ориентиры, удовлетворённость процессом воспитания.

Мониторинг удовлетворённости процессом воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | полностью | частично | Не удовлетворены |
| Педагоги | 86,8% | 13,2% | - |
| Родители | 81% | 19% | - |
| Учащиеся | 83,8% (5-11) | 16,2% | - |

*Организация внеурочной деятельности обучающихся в Организации (подтверждается учебным планом дополнительного образования, приказами, с указанием направлений дополнительного образования)*

В соответствии с требованиями Стандарта неотъемлемой составляющей образовательного процесса, является внеурочная деятельность. Основное и дополнительное образование интегрируются с основными направлениями школы: эколого – краеведческое и гражданско – правовое.

Содержание занятий внеурочной деятельности организовано по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие первоклассников обеспечивают*,* «Школа вежливых наук», «Урок духовности» и «Хоровое пение»,на занятиях которых ученики приобщаются к базовым общечеловеческим ценностям: любовь к Родине, семье; доброта, милосердие, чуткость и др.

Социальная деятельность организована через «Уроки нравственности**»** Ребята в первом классе  знакомятся с общечеловеческими нормами нравственности, учатся приёмам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

           Общекультурное направление реализуется через занятия «Маленькая рукодельница», «Волшебные кисточки», «Чудесная иголка», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка», «Домисолька», «Аккорд», «Вокал».

           Занятия по внеурочной проектной деятельности проводятся учителем 1-го класса со всеми детьми («Я - исследователь», «Мой проект», «Первооткрыватели») Учителя владеют данной технологией. Занятия «В гостях у сказки», «Шахматы», «Робототехника», «Инфознайка» имеют общеинтеллектуальную направленность и способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, творческое мышление, познавательная активность. С лучшими исследовательскими проектами ребята выступают на заседании школьного научного общества «Поиск», в юниорских чтениях, в округе «Лена». Это позволит целенаправленно организовать деятельностный подход в обучении и воспитании, активизировать взаимодействие с родителями.

Одно из самых востребованных у детей и родителей – спортивно-оздоровительное направление**.** Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы все необходимые условия. Занятия «Олимпионик», «Ритмика и танцы», «Спортивные игры» удовлетворяет биологическую потребность младших школьников в движении. Эта потребность в дальнейшем будет реализована посредством расширения предметов двигательно-активного характера, курсом «Основы здорового питания».

Во II уровне *занятия по выбору* используются для преподавания защитника Отечества (5-8кл.), расширения учебного материала по математике «За страницами учебника» (5-8 кл.), по русскому языку, математике, физике (9 кл.) и для духовно-нравственного, общеинтеллектуального развития обучающихся. *Элективные курсы* предназначены: в 6-7 классах – для развития творческих, интеллектуально- познавательных интересов и способностей обучающихся; в 8,9 классе – для организации предпрофильной подготовки. *Часы консультации* в 9 классе используются для расширенного обучения и подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и английскому языку.

Учебный план занятий дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий дополнительного образования (ОДО) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1 Законом «Об образовании в РФ»

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897)

3. Программой развития МБОУ «Кировская СОШ».

4. Улусной и школьной комплексной воспитательной программой по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2014-2015 учебный год.

  Цель: предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и развития;

- раскрытие и развитие таланта;

- снижение правонарушений среди подростков;

- повышение профессионального роста педагогических кадров.

Приоритетные направления:

1. художественно-эстетическое

2. спортивно-оздоровительное

3. социально-педагогическое

4. техническое

5. военно- патриотическое.

6.Туристко-краеведческое

Выбору этих направлений послужили следующие условия:

1. Кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
2. Востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы;
3. Необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим и спортивным потенциалом;
4. Наличие учебно-методического обеспечения (программы художественно-эстетического воспитания и оздоровительно-профилактического направления; календарно-тематические планы кружковой работы; сценарии и разработки досуговых мероприятий);

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Недельная нагрузка -2ч. в неделю. Расписание составляется 5-дневной рабочей недели.

            Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-40 минут в зависимости от  возраста учащихся.

           Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется по желанию учащихся.

            По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

В структуру учебного плана включены следующие направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленности | Количество кружков | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | Художественно-эстетическая |  | Выставки, мастер-класс, отчетные концерты |
|  | Всего по направлению | 13 |
| 2. | Спортивно-оздоровительная |  | Соревнования, комплекс ГТО, комплексная спартакиада |
|  | Всего по направлению | 11 |
| 3. | Социально-педагогическая |  | Дебаты, открытый микрофон, публикации в СМИ |
|  | Всего направлений | 3 |
| 4. | Техническая |  | Выставки, НПК, конкурсы. |
|  | Всего направлений | 5 |
| 5. | Военно-патриотическая |  | Военные сборы, военно-спортивные игры, шефская помощь |
|  | Всего направлений | 2 |
| 6. | Туристско-краеведческая |  | Участие в НПК, походы «Школа безопасности», выставки |
| 7. | Всего направлений | 2 |

Учебный план дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | направленность | Количество часов | класс |
| 1. | Маленькая рукодельница | Художественно-эстетическая | 3 | 1,2,3 |
| 2. | До-ми-солька |  | 3 | 1,2,3 |
| 3. | Музыкальная шкатулка |  | 5 | 1,2,3,4,5 |
| 4. | Ритмика и танцы |  | 4 | 1,3,4,5 |
| 6. | Волшебные кисточки |  | 1 | 1 |
| 7. | Юные мастера |  | 1 | 2 |
| 8. | Юный художник |  | 1 | 3 |
| 9. | Умелые уроки |  | 1 | 3 |
| 10. | В гостях у сказки |  | 2 | 1,2 |
| 11 | Мастерицы |  | 1 | 5 |
| 12 | Сладкоежки |  | 3 | 6,7,8 |
| 13 | Драмкружок |  | 1 | 6,7,8 |
|  | **Итого:** | **13** | **26ч.** |  |
| 1. | Легкая атлетика | Спортивно-оздоровительная | 1 | 6-11 |
| 2. | Бокс |  | 9 | 3,4, 6-9 |
| 3. | Мини-футбол |  | 1 | 6-11 |
| 4. | Настольный теннис |  | 1 | 6,9-11 |
| 5. | Волейбол |  | 1 | 6,9-11 |
| 6 | Баскетбол |  | 1 | 6,9-11 |
| 7. | Подвижные игры |  | 2 | 1,5 |
| 8. | Юные гимнасты |  | 1 | 2 |
| 9. | Олимпионик |  | 2 | 3,4 |
| 10. | Шахматы |  | 4 | 1,3-5 |
| 11. | Шашки |  | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **11** | **24ч.** |  |
| 1. | Школа вежливых наук | Социально-педагогическая | 1 | 1 |
| 2. | Юный корреспондент |  | 2 | 3,4 |
| 3. | Клуб «Истина» |  | Месяц 1 раз | 1-4  5-8 |
|  | **Итого:** | **3** | **3ч.** |  |
| 1. | Я-исследователь | Техническая | 4 | 1-4 |
| 2. | Робототехника |  | 4 | 4 |
| 3. | Инфознайка |  | 1 | 4 |
| 4. | Изучаем язык компьютера |  | 1 | 4 |
| 5. | Юный изобретатель |  | 1 | 6,7,10 |
|  | **Итого:** | **5** | **11** |  |
| 1. | Клуб «Сокол» | Военно-патриотическая | 1 | 5-11 |
| 2. | ЮЗО |  | 1 | 5 |
|  | **Итого:** | **2** | **2ч.** |  |
| 1. | Клуб «Ыллык» | Туристско-краеведческая | Месяц 1 раз | 6-8 |
| 2. | Юный натуралист |  | 1 | 5 |
|  | **Итого:** | **2** | **1ч.** |  |
|  | Всего: | **36** | **64ч.** |  |

*Количество объединений дополнительного образования*

В школе стабильно функционирует ученическое самоуправление, которым руководит Совет лидеров.

С 1993 года в школе действует детское школьное самоуправления «Чэчир» (2-3 ступени, 5-11 классы), охватывающее 100% учащихся.

С 2004 года в школе функционирует военно-спортивный клуб «Сокол» (5-11 классы), охватывающее 96 % учащихся.

С 2005года действует историко- краеведческий клуб «Ыллык» (6,7,8классы) охватывающее 7% учащихся

У всех ДШО есть программы деятельности, Положения о ДШО, Устав клуба «Сокол».

В школе действуют различные Советы по основным направлениям воспитательной деятельности: Совет «Истина» (5-11) , Совет «Открытый микрофон » (1-4), Совет «Волонтеры» (5 -7кл.). Школой разработаны Положения о деятельности всех советов.

Количество объединений дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название детских организаций | Год создания | Количество членов | Охват |
| 1. Детское самоуправление «Чэчир» | 1993 | 11 | 5-11класс |
| 1. Историко - краеведческий клуб «Ыллык» | 2005 | 7 | 5- 9класс |
| 1. Военно-спортивный клуб «Сокол» | 2005 | 12 | 5-11 (1 -4 кл.) |
| 1. Клуб «Истина» | 2014 | 7 | 5- 10класс |
| 1. Детское организация «Исток» | 2015 | 11 | 2класс |

*Процент охвата обучающихся дополнительным образованием по возрастным группам*

**Внеурочная занятость обучающихся**

Обучающиеся с 1-5 классы занимаются по ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления внеурочной деятельности | Количество кружков | Всего обучающегося |
| 1. | Общеинтеллектуальное: | 12 | 57 |
| 2. | Духовно-нравственное | 10 | 62 |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | 3 | 24 |
| 5. | Общекультурное | 2 | 17 |
| 6. | Социальное (КТД) | + | + |
| 7. | Техническое | 3 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды внеурочной деятельности | Количество кружков | Всего обучающегося |
| 1. | Познавательная деятельность | 8 | 39 |
| 2. | Художественное творчество | 10 | 62 |
| 3. | Проблемно-ценностное общение | 2 | 17 |
| 4. | Спортивно-оздоровительная деятельность | 4 | 35 |
| 5. | Трудовая деятельность | 3 | 17 |
|  | Всего: | 26 | 46 -100% |

Вывод: Обучающиеся с 1-5 классы 100% занимаются во внеурочное время. Каждый обучающийся по желанию посещает 3 внеурочных занятия. По сравнению с предыдущими учебными годами внеурочная деятельность отличается наибольшей эффективностью. Но стоит отметить необходимость работы кружка по робототехнике или технического кружка.

С 6 -11 классы всего 51 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего учащихся | Предметные | | Эстетические | | Спортивные | | ДЮСШ  Бокс | Клуб «Сокол» | Общее количество |
| Всего кружков | Охвачено кружками | Всего кружков | Охвачено кружками | Всего секций | Охвачено секциями | Колич-тво учащихся | Количество учащихся |
| 2010-2011 | 96 | 11  «Ыллык | 78/81%  18/18% | 7 | 59/61% | 7 | 95/9 | 9/9,3% | 56/58,3% | 100% |
| 2011-2012 | 99 | 8  «Ыллык | 46/47,9  12/12,1 | 6 | 33/33% | 6 | 75/75,5: | 18/18,% | 66//66,7% | 100% |
| 2012-2013 | 96 | 15  «Ыллык | 61/63,5  7/7% | 7 | 52/54% | 7 | 95/98 | 13/13,5% | 61/63,5%/ | 100% |
| 2013-2014 | 96 | 13  Ыллык | 62/66,6  11/12% | 10 | 55/59% | 13 | 91/94, | 11/11,,6 | 59/61% | 100% |
| 2014-2015 | 96 | 16+1 | 86/ 89 | 11 | 62/64,5 | 14 | 92/95 | 14/14,5 | 60/62% | 100% |
| 2015-2016 | 96/  47 | 26+19 | 100/94% | 18 | 49/94% | 9 | 46/94% | 15/31 | 50/96% | 100% |

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся - 100% занимаются на элективных курсах, спортивных секциях – 94% обучающихся. Большой популярностью пользуется военно-спортивный клуб «Сокол». По состоянию здоровья не посещают спортивные секции 3 обучающиеся. (9 класс-2, 6 класс-1). Большим недостатком является отсутствие технического кружка для мальчиков. В следующем учебном году необходимо найти выход для функционирования кружка технического моделирования.

Диаграмма занятости обучающихся во внеурочное время за 5 лет

Вывод: члены военно-спортивного клуба «Сокол» (рук. Иванов Р.А.) - постоянные победители улусной военно-спортивной игры «Снежный барс», заняли 2 место в республиканских соревнованиях «Байанай». Члены историко-краеведческого клуба «Ыллык» (рук. Леонтьева М.И), активно изучают историю родного края, они- призеры и победители улусных, региональных и республиканских конкурсов по краеведению.

Нужно отметить работу секции “Бокс” (тренер Оленов А.П.), которая показала высокие результаты. Его воспитанники - неоднократные призеры и победители республиканских соревнований по боксу.

По сравнению с прошлым годом эффективно проведена внеурочная деятельность в начальном звене. Например образовательная программа: “Волшебные нотки”-кл., “Вокальная фантазия-4кл. “Чудо -нотки”-5кл., вокальный кружок “Ай-ыллаа” (рук. Румянцева Н.Н..) активно и с успехом реализует проект “Музыка для всех“. Они - призеры, дипломаны, победители различных конкурсов. Отрадно, что в этом году по инициативе Семенова Н.Б, худ. руководителя СЦД организованы 2 ансамбля: фольклорный “Дьеьегей”- коллектив 5 кл и ВИА “Урдэл” для старшеклассников.

Спортивные игры, рук. Антонова А.А. Обучающиеся призеры и победители улусных и республиканских соревнований по национальным видам и по легкой атлетике.

Реализуется комплексная программа “Духовно –нравственное воспитание”. На уроках Духовности (учитель Аргунова В.В.) развиваются навыки письма, благодаря чему, работы и статьи юнкоров опубликованы на республиканских газетах “Бэлэм буол +” и “Кэскил”, “Куоласчаан”. На низком уровне техническое направление, кружок «Юный физик» (рук. Мамаев В.Л.) по некоторым причинам не работал в этом году, хотя обучающиеся, особенно мальчики хотят заниматься моделированием

**Проект «Здоровье»**

Одно из направлений образовательной стратегии «**Наша новая школа»** - это сохранение и укрепление здоровья ребенка. В школе проводится комплекс мероприятий по данному направлению: работаем по пяти - шестидневной рабочей неделе. Школьное расписание соответствует санитарным нормам и составлено по индивидуальному учебному плану школы. 3 ученика обучаются на дому по состоянию здоровья. Не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сдвоенные уроки имеются только старших классах по профильным предметам. Организовано 2-х разовое питание, приобретен новый пищеблок. Спортивно оздоровительная работа на достаточно высоком уровне, работают спортивные секции. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятия в спортивных секциях. Формируются группы «риска» обучающихся по медицинским, психологическим, педагогическим, социальным показаниям. Проводится обучение детей, педагогов, родителей здоровому образу жизни. По плану проводятся педконсилиумы, соблюдается преемственность на каждой ступени развития ребенка. Планово проводятся профилактические медицинские осмотры, санитарно- гигиенические, противоэпидемические мероприятия. Ежегодно ведется мониторинг здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся по состоянию здоровья и группам здоровья

2011 -2016 годы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего | Обучающихся  с диагнозом | с хроническим заболеванием | Практически здоровые | Группы здоровья | | |
| 1 | II | III |
| 2011-12 | 100 | 46/46%% | 14/14% | 40/40% | 4/44% | 50/50% | 7/7%  3 освобожд. |
| 2012-2013 | 96 | 26/27% | 9/9,3% | 61|63% | 6/6,6% | 26/27% | 6/6%  3 освобожд. |
| 2013-14 | 93 | 27/29 | 13/14 | 53/56 | 53/56,9 | 27/29 | 10/10,7  1 освобож |
| 2014-2015 | 96 | 13/13% | 17/18% | 66/69% | 13/14% | 72/75% | 3/3  2 освобожд |
| 2015-2016 | 97 | 27/27% | 7/7% | 63/66% | 23//24% | 64/64% | 10/10%  3 освобожд |

*Динамика распределения обучающихся по группам здоровья с 2011 -20015 учебные года*

Вывод: по сравнению с прошлыми годами наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся, так, по результатам анализа, с хроническим заболеванием стало меньше на 14%, с диагнозом – 10%, больше всего обучающиеся школы по медицинским данным здоровья распределены на вторую группу- 68

Распределение обучающихся по состоянию здоровья к медицинским группам для занятия физической культурой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | 2011 2012  (100 об-ся) | 2012-2013 (96 об-ся) | 2013-2014  (93 обуч.) | 2014 -2015  (96 обуч) | 2015-2016  (97обуч) |
| Основная | 90 /90% | 87/ 90,6% | 92/97,9 | 91/95 | 94/ 95 |
| Подготовительная | - | - | - |  | - |
| Специальная | 7/7,2% | 6/6% | - | 3/3% | 2/2 |
| Освобожденные | 3  освобождены | 3 /3,2 | 1/1,1 | 2/2 | 3/3 |

Диаграмма распределения обучающихся по состоянию здоровья к медицинским группам.

Из диаграммы видна стабильность распределения обучающихся по основным группам.

Таким образом, благодаря здоровьесберегающим технологиям, которые нацелены на профилактику, отмечается положительная динамика здоровья школьников.

Сравнительная таблица заболеваемости учащихся на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Болезни сердечно-сосудистой системы | | Болезни органов зрения | | Болезни органов дыхания | | Болезни органов пищеварения | | Болезни костно-мыщечной системы | | Болезни эндокринной системы | | Нарушение осанки | | |
| В.ч. | в% | в ч | в % | вч | в % | в т | в % | в т | в % | в ч | в %  - | вт | | в ч |
| 3 | 3% | 3 | 3% | 10 | 10% | - |  | - |  | 1 | 1% |  | 3 | 3% |

Вывод: среди обучающихся распространена болезнь органов дыхания . Не выявлены болезни органов пищеварения и костно-мыщечной системы. Все это осуществляется за счет соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, режима учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузки, организации физического воспитания и сотрудничества с медицинским персоналом наслега и родителей.

**III.Концепция образовательной системы школы на 2017-2022 годы**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Образовательной инициативы РС(Я)-2030, с Уставом школы.

Концепция Программы:

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, -  в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

   Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

   Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

    У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

   Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

   При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.

2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4.  Обновление школьной инфраструктуры.

5.  Сохранение и укрепление здоровья школьников.

   Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

   Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем  способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

   Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция,  которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

  Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.  Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

   Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу  для решения новых   задач, стоящих перед человеческим обществом.

   Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы МБОУ «Кировская СОШ», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

   Разработанная  Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные  программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и  развития  потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в  развитии  и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

   Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы  происходит  уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

   Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

* переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
* переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
* переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

  Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

   К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся.   Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

   Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

   Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

   Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена  на обеспечение физической и психологической безопасности.  Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

   Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

   Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

   Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания   ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.  
**Миссия школы**

* **Стать**образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
* **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
* **Обеспечить**
* получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
* утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
* социальную инициативу;
* готовность к конструктивному изменению окружающей среды
* устойчивую гражданскую позицию;
* умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;

в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное

функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает

ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия)-2030

**Основные направления государственной образовательной политики,**

**определяющие стратегию развития школы**

На современном этапе общественного и экономического развития на темпы научно-технического и социально-экономического прогресса оказывает способность государства и общества обеспечивать развитие и реализацию человеческого потенциала граждан. Воспроизводство человеческого капитала и развитие человеческого потенциала - стратегия государственной политики.

Основное назначение Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) до 2030 года - обеспечить постановку перспективных личностнои общественно значимых ожидаемых целей социального, культурного и экономического развития республики через образование.

**Цель** системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года - становление каждого гражданина республики в качестве субъекта собственной социально значимой деятельности, способного принимать решения в ситуациях выбора, готового взять на себя ответственность.

Показателями, свидетельствующими о становлении сферы образования, нацеленной на развитие человеческого потенциала должны стать:

• обучающийся 14-15-ти лет - субъект собственной образовательной деятельности;

• образовательные организации - субъекты образовательной политики;

• общество (в первую очередь родители) - субъект образовательной политики региона, муниципалитета, образовательной организации.

В этих условиях наша задача - формирование **открытого образования,** создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Открытость образования в социокультурном аспекте рассматривается как отражение открытости общества: толерантности, готовности людей к диалогу культур, позиций, идей и т.п. Это предполагает серьезное и целенаправленное обучение основам национальных, социальных культур, поликультурализма с привлечением культурных, научных, образовательных, профессиональных, гражданских, семейно-бытовых ресурсов.

Открытое образование - гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее», когда «весь мир становится образованием».

Принципы:

1. Образование через всю жизнь.

2. Образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним.

4. Общественно-государственные формы управления и межведомственное взаимодействие.

5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы. Свобода выбора времени, темпа обучения, выбора места обучения.

**Образование, открытое в будущее**

Основная идея - создание условий для получения каждым гражданином Республики Саха (Якутия) **индивидуального образования** при условии сохранения единого образовательного пространства республики и Российской Федерации и сохранении массовости дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

***2****.* **«Открытая школа»**

Цель общего образования: ученик - субъект собственной образовательной и социально- значимой деятельности (творческой, профессиональной, общественной). Формула субъектности определяется выражением «человек есть цель и средство самого себя». Образовательная программа ученика должна быть индивидуальной (ИОП): он выбирает место учебы, у кого учиться, в каком темпе в соответствии со своими возможностями, в том числе дети с ограниченными возможностями, одаренные дети.

Для достижения цели необходимо создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий. Ресурс общего образования - видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы любых профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

Основной поток обмена ресурсами должен быть направлен из внешней среды в образовательную систему. Образовательные программы не будут ранжироваться на основные и дополнительные.Также будут развиваться модели школ, реализующих разные образовательные программы. Будут созданы условия для полноценной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через систему обучения и практик, получения полноценного профессионального образования. Будут разработаны действенные механизмы повышения заинтересованности работодателей в обучении школьников (формы поддержки).

В целях подготовки будущей интеллектуальной элиты Республики Саха (Якутия) будет усовершенствована система поиска и поддержки талантливых детей.

Основной формой станет сетевое образование в открытом, доступном информационном пространстве, реализующееся в соответствии с идеей **«Учиться и развиваться - исследуя, пробуя, творя,создавая».**

**3. «Педагог Открытого образования»**

Открытое образование подразумевает **нового педагога.** Профессиональная позиция педагога должна быть направлена на построение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся. Необходимо обеспечение условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей **новые подходы в подготовке, повышении квалификации.** Модель непрерывного педагогического образования будет выстроена с целью формирования педагога, субъекта социально-значимой деятельности.

В основе данной модели - принципы практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогов равными партнерами становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации.

Система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться через развитие практики наставничества; моделирование дорожной карты профессионального роста, предусматривающей ""выявление проблемных зон; определение путей восполнения дефицитов; стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога-наставника (по выбору).

Деятельность системы дополнительного профессионального образования будет включать адресные формы повышения квалификации, реализацию индивидуальных образовательных программ повышения квалификации каждого педагога. Будет совершенствоваться система независимой оценки профессиональных компетенций педагогов, продолжиться реализацияучительской профессии.

4.**«Образовательная среда Открытого образования»**

Условием функционирования Открытого образования является открытое образовательное пространство, помогающее развивать личное знание каждого, позволяя выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствовала бы образовательным способностям и потребностям обучающегося, независимо от его местонахождения. Будет организована открытая информационно-образовательная среда для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. При этом каждый пользователь должен иметь возможность изменения уже существующего контента.

5.**Управление качеством в Открытом** образовании невозможно без скрупулезногоанализа, отслеживания результатов, т.е. осуществления оценки качества образования. Необходим переход от модели контроля качества к модели обеспечения качества образования, предусматривающей выстраивание системы оценки качества, имеющей не только государственную, но и общественную составляющую. Это позволит сформировать единое образовательное пространство, обеспечить открытость объективной информации; повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг (по продолжению образования или трудоустройству); принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

Мониторинг качества образования должен представлять собой мобильную информационную систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием региональной системы образования. В структурно-содержательном плане может проводиться мониторинг образовательных условий, образовательных возможностей, образовательных и социальных результатов образования.

**IV. Программа «Развитие образовательной среды»**

**Проект «Новое качество образования»**

**Цели**

Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

**Задачи**

-совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;

-осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

-активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;

-активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;

-устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организацион­ные мероприятия | Работа с учителями | Работа с учащимися | Работа с родителями | Итоги |
| I этап | | | | | |
| 1. | Сбор банка дан­ных о состоянии качества знаний учащихся по шко­ле. Анализ полученных данных. Актуализация те­мы | Изучение теоретиче­ского материала по формированию каче­ства знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психо­логии | Изучение за­труднений учащихся в процессе фор­мирования знаний | Знакомство с тео­ретическими по­ложениями о фор­мировании систе­мы качеств знаний учащихся. Актуальность про­блемы | Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных ре­зультатов работы школы» |
| 2. | Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формиро­вания качеств знаний учащихся | Изучить подходы по данной проблеме, а именно:  а) определять уровни сформированности системы качеств зна­ний учащихся;  б) производить по­элементный анализ знаний учащихся;  в) определять причи­ны затруднений уча­щихся и анализиро­вать их;  г) научить осуществ­лять деятельный под­ход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения | Формирование положительно­го отношения к усвоению зна­ний | Воспитание у уча­щихся ответствен­ного отношения к учению | Родительская конференция |
| 3. | Мобилизация всех школьных подси­стем на выполне­ние проекта (учите­лей, учащихся, родителей) |  |  |  | Совещание при завуче «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся» |
| 4. | Прогнозирование ожидаемых ре­зультатов |  |  |  | Беседа с учениче­ским самоуправлением по проблеме |
| II этап | | | | | |
| 5. | Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению про­граммы | Изучение теории познавательного интереса, исследований по проблеме качеств знаний. | Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятель­ности | Привлечение родителей кформированию УУД  у учащихся | Итоги работы по проекту (обсуждение  в МО). Основ­ные показатели результативности работы учителя |
| 6. | Проверка влия­ния условий на формирование системы качеств знаний учащихся | Моделирование, кон­струирование учителем урока по формированию действенности, прочно­сти, системности знаний | Работа над УУД | Родительское собрание «Раз­витие познава­тельного инте­реса учащихся». |  |
| 7. | Частичное внед­рение програм­мы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль | Определение учителем урока по формированию действенности, прочно­сти, системности знаний | Изучение познавательного инте­реса к школьным мероприятиям |  |  |
| 8. | Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний, корректировка) | Совершенствование знаний учителей о пси­хологическом аспекте учебной деятельности. Активные формы и ме­тоды обучения |  |  |  |
| 9. | Сравнительный анализ результа­тов внедрения программы с ожидаемым ре­зультатом |  |  |  |  |
| III этап | | | | | |
| 10. | Полное внедрение  программы. Оценка ее эффективности | Изучение теории  О формировании умственной деятельности | Совершенствовать  уровни познавательного интереса  учащихся | Обсудить итоги и  наметить пути  реализации  проблемы | Педсовет «Итоги  работы школы по  проекту, система  качеств знаний  учащихся» |
| 11. | Закрепление позитивных результатов в формировании системы качеств знаний. | Совершенствование форм и методов работы учителей по формированию у школьников системы качеств знаний.  Обобщение и распространение передового опыта | Исследование  динамики уровней  сформированности  УУД.  Динамика показателей качествазнаний |  | Прогноз на  дальнейшую деятельность |
|  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**

-разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;

-создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;

-повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

-школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

**Проект «Метапредметные МО»**

**Цель проекта:**

«Метапредметные МО» - организовать метапредметные МО и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в реализации ФГОС.

**Задачи проекта:**

* Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
* Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.
* Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития гимназии, для инновационной деятельности педагогов.
* Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
* Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

**Реализация проекта предусматривает:**

* Партнёрское сотрудничество между МО.
* Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
* Создание единого инновационного методического пространства в школе.
* Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

**Реализации проекта «Метапредметные МО» обеспечит:**

* Овладение учителями знаний по методике реализации ФГОС нового поколения.
* Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
* Локальные изменения содержания и форм образования в гимназии с целью создания условий для формирования УУД школьников.
* Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
* Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
* Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
* Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
* Формирование образа современного учителя.

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2016-2017 | Зам. директора по УВР |
|  | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2016-2022 | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода | 2017-2019 | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2017-2019 | Зам. директора по УВР |
|  | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; |  | Зам. директора по УВР |
|  | учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности |  | Зам. директора по УВР |
|  | Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога» | 2017-2022 | Зам. директора по УВР |

**Проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»**

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя:

он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

-максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

-создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

-соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

 Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых    технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителей школы. Она ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя

Часто в методике встречаются два похожих термина: план самообразования учителя и индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ). И это не дань моде, и не стали называть привычное новыми словами. Имеются существенные различия между планом самообразования и ИОМ учителя. Так, прежде всего, план самообразования направлен на повышение квалификации педагога, а ИОМ — на профессионализацию.

Таким образом, ИОМ — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Цель разработки ИОМ – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

## Алгоритм создания ИОМ педагога

**1. Самоопределение**. Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.

**2. Составление ИОМ**. При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.

**3. Реализация маршрута**. Это этап практического воплощения намеченного маршрута.

**4. Рефлексия**. Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.

**5. Контрольные срезы** — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной темы. Это могут быть собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, [публикации в СМИ](http://pedsovet.su/publ/120-1-0-5779), участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

* Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;
* Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

По характеру деятельности:

* Теоретический
* Практический

По месту реализации:

* Школьный
* Внешкольный

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг.

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работник ков и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Оптимизация и  стабилизация  кадрового  состава  образовательного учреждения | Осуществление движения сотрудников  (внутренних и внешних). | 1.Повышение  эффективности  деятельности сотрудников.  2.Отсутствие вакансий  педагогических и иных  должностей.  3Наличие в учреждении  высококвалифицированных  кадров.  4. Привлечение на работу  молодых специалистов |
|  | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с  разработанными оценочными методиками и технологиями) |  |
|  | Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным  психологическим и социальным качествам.  При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);  наличие для кандидатов соответствующего  образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов;  преимущественный прием сотрудников на постоянной основе |  |
|  | Внедрение системы наставничества |  |
|  | Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется  непосредственным руководителем будущего сотрудника |  |
| Создание  эффективной  системы  мотивации  труда | Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы  оплаты труда регламентируются трудовым  договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках | 1.Повышение  эффективности  деятельности сотрудников.  2.Количественный рост  работников, награжденных  отраслевыми и государственными  наградами.  3.Рост инновационной  активности педагогических  кадров.  4.Повышение доли участия  педагогов в конкурсном  движении |
|  | Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку |  |
|  | Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. |  |
|  | Административная поддержка работников,  работающих в инновационном режиме. |  |
|  | Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. |  |
|  | Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на улусные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства |  |
|  | Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников |  |
| Создание и  поддержание  организационно  го порядка в  учреждении,  укрепление  исполнительности и трудовой  дисциплины | Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих  должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения  регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными  инструкциями и иными регламентами. | 1.Поддержание  организационного порядка  в учреждении.  2.Укрепление  исполнительности,  ответственности  работников за выполнение  должностных обязанностей,  укрепление трудовой  дисциплины |
|  | Проведение смотров учебных кабинетов,  лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год. |  |
|  | Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. |  |
| Оптимизация  системы  обучения и  повышения  квалификации  специалистов и  управленцев | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:  обучение через участие педагогов в работе школьных методических  объединений;  наставничество;  внутришкольные семинары и тренинги;  школьный педагогический клуб;  школьные недели педагогического мастерства и др. | Повышение  профессионального уровня  педагогических и  управленческих кадров |
|  | Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО и ПК (не реже чем 1 раз в 3 года). |  |
|  | Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. |  |
|  | Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства |  |
|  | Аттестация педагогических и руководящих кадров |  |
|  | Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). |  |
|  | Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание  у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. |  |
|  | Создание и развитие музея истории школы |  |
|  |  |  |

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательнойорганизации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

**Модель педагога школы-2022**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу

и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Проект «Инновационная программа «ИОМ ученика»»**

Школа является республиканской инновационной площадкой по этой теме.

ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности. Позволяет конструировать образовательный процесс в соответствии с личностными потребностями, запросами, склонностями и интересами ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, в том числе характер и темп освоения предметного содержания материала, уровень сложности этого содержания, специфику познавательных процессов, эмоциональное состояние и пр. проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов жизнедеятельности, познания, творчества, общения в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ребенком собственного опыта, целеполагания, гуманитарного познания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации.

Цель проекта:

Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития обучающихся 5 класса в условиях внедрения ФГОС основного общего образования

Задачи:

1) Разработать, апробировать и внедрить модель организации на основе индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

2) Разработать формы и средства сопровождения учащегося при реализации ИОМ

3)Создать базу психолого- педагогического мониторинга

4) Провести диагностику учащихся, направленную на изучение особенностей: личностных сфер каждого школьника, его индивидуального стиля учебной деятельности; склонностей, потребностей, интересов, возможностей, проблем, возникающих в процессе его образовательной деятельности

5)  Организовать целенаправленную деятельность школы по созданию оптимальных условий образовательного процесса в неразрывном единстве 1 и 2 половины дня.

6)  Выявить потенциальные возможности семьи, социальных партнеров, связанные с привлечением их к процессу индивидуальной образовательной деятельности школьника.

7)  Оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута, в понимании возможностей использования собственных ресурсов для достижения целей и создания своего будущего.

Основные цели применения ИОМ:

*Для учащихся*:

-обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;

-индивидуализация процесса обучения;

-личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;

-создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

-гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

*Для учителя и школы*:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

Этапы эксперимента:

1 этап – организационно-подготовительный  (февраль –сентябрь 2015 гг.);

2 этап – основной (реализация проекта) (2015-2017 годы);

3 этап – аналитико-обобщающий, заключительный (2017 г.)

Участники эксперимента - обучающиеся 5 класса (этап «пробно-поисковый»)

Этапы ИОМ:

1. Выбор педагогом методик диагностического сопровождения ребенка. Что можно диагностировать? Какие методики при этом использовать?
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации. С помощью педагога выявляет актуальную проблему. Осознает недостаточность собственного опыта для решения этой проблемы. Определяет личностно значимые для него. Сконструирует содержание образования. Выберет способы достижения поставленных целей. Реализует свою образовательную траекторию. Совершает регулятивные УУД контроля, коррекции и оценки.
3. Постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей. Научиться, понять, сделать, изменить, улучшить, развить, достичь.
4. Самостоятельное конструирование содержания образования. Вовлечение учащихся в конструирование содержания образования на уровне их субъектного опыта. «соавторство». (подсказка темы урока, рождение темы урока, выбор проблем для решения). Или выбор темы социального проекта, соавторство в совместном планировании урока, вовлечение в диалог, различные виды деятельности и предоставление право выбора.
5. Выбор персональных для каждого ученика форм и методов обучения. Различные способы усвоения нового знания. Для кого-то интеллектуально-познавательная деятельность является ведущей, для других – практический опыт, коммуникация, рефлексия. Т.о. у каждого- свой индивидуальный стиль деятельности.
6. Рефлексия ребенком деятельности и ее результатов
7. Оценка и коррекция действий. Осуществляется как педагогом так и ребенком на всех этапах реализации ИОМ как результат совершения регулятивных УУД.

Организация ИОМ

1. ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем;
2. ИОМ может быть разработан на четверть, полугодие, учебный год;
3. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определенные сроки;
4. учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность, а обучающиеся, выбрав свой ИОМ, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;

- контрольные работы и тестовые задания;

- темы для проектов и исследований;

- другие материалы.

Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута

1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе и «Сертификате достижений».

2. Учитель вносит отметки в журнал из «Сертификата достижений», журналов факультативов, элективных курсов, модулей.

3. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется классным руководителем в присутствии заместителя директора по УВР или ВР совместно с учащимися, родителями, педагогами.

4. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, фестиваль НОУ, конкурс «Ученик года» и др.)

5. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей.

**Рекомендации**  **по разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.**

1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

3. При изучении отдельных учебных тем учитель определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.

4. Учителем планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

5. Для работы со способными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ОГЭ и ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.

6. По мере работы с учеником учителем накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе со способными учениками.

7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

Используя данные рекомендации, учитель составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным ребенком.

**Модель выпускника -2022**

***Выпускник***– это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

* на общечеловеческие ценности;
* ответственен за свои поступки и дела;
* самостоятелен в выборе решений;
* психологически раскрепощен;
* творческий, способный к креативному мышлению;
* интеллектуально развитый;
* общественно активный;
* готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Проект «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу**»

(развитие универсальных учебных действий ученика)

Цель проекта: Формирование ключевых образовательных компетенций школьников в целях обеспечения успешности всего периода жизни.

Начальная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий формирования общеучебных компетенций | Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций |
| 1 | Учебно-познавательная деятельность | • Выявление исходного уровня сформированности умений вести наблюдения за объектами.  • Формирование умения целенаправленно осуществлять наблюдение за объектами.  • Разработка методики оценивания уровня сформированности умений осуществлять сравнение (объектов, от дельных признаков).  • Разработка памяток по формированию умения вести наблюдения, сравнивать объекты, исходя из общих признаков.  • Разработка памяток по формированию умения планировать наблюдение за изучаемыми объектами.  • Формирование умения выполнять творческие работы.  • Разработка приемов поддержания работоспособности школьников |
| *2* | Речевая деятельность и работа с информацией | • Разработка памятки по формированию умения пользоваться различными источниками информации.  • Разработка памятки по формированию продуктивных методов работы с учебниками и другими источниками информации.  • Разработка алгоритма работы с любой информацией.  • Ежеурочная отработка техники выразительного и осознанного чтения.  • Формирование умения выделять главное, существенное в изучаемом материале |
| *3* | Регулятивные | • Разработка инструкций, алгоритмов, памяток по формированию умения оценивать результаты учебной деятельности.  • Обучение рациональным способам учебной работы.  • Обучение формам самооценки выполненной работы.  • Разработка диагностической карты оценки учебных и личностных достижений младших школьников.  • Применение технологии развития общеучебных компетентностей младших школьников |

Основная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий формирования общеучебных компетенций | Деятельность педагога по формированию общеуебных компетенций обучающихся |
| **1** | Учебно-познавательная деятельность | • Формирование исследовательских умений обучающихся.  • Формирование умения сравнивать, сопоставлять классифицировать, ранжировать учебный материал.  • Формирование умения решать практические ситуации различными способами.  • Анализ деятельности школьников по рациональному решению  учебных задач |
| *2* | Информационно-коммуникативная деятельность | • Развитие монологической речи в соответствии с требованиями программы.  • Систематическое включение школьников в беседу, диалог.  • Работа по совершенствованию устной и письменной речи.  • Обучение использованию Интернет-ресурсов |
| *3* | Рефлексивная деятельность | • Оказание помощи в формировании адекватной самооценки школьников, оценки учебных и личностных достижений.  • Формирование умений самоорганизации, саморегуляции.  • Обучение коллективным способам действий |

Средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Критерий формирования общеучебных компетенций | Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций |
| *1* | Учебно-познавательная деятельность | • Формирование алгоритма по выделению сущности явлениях, процессах, видах связи.  • Применение в ходе учебных занятий различных методов познания и описания явлений.  • Работа над развитием умений осуществлять целеполагание, планирование учебной деятельности.  • Формирование умений проектировать самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность.  • Формирование прогностических умений и навыков школьников.  • Формирование умений интерпретировать результаты учебной деятельности |
| *2* | Информационно-коммуникативная деятельность | •Формирование умения осуществлять информационный поиск  • Формирование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  • Формирование умений осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль  • Формирование умений использовать мультимедийные средства обучения |
| *3* | Рефлексивная деятельность | • Формирование умения решать нестандартные задачи  • Формирование навыка всесторонне оценивать свои умения по осуществлению творческой взаимосвязи в группе в процессе интерактивного взаимодействия.  • Формирование экологического сознания старших школьников. |

**Проект «Клуб интеллектуально развитых и любознательных» (КИРиЛ)**

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

* Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
* Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
* Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную деятельность).
* В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
* Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
* Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности;
* Недостаточная информированность детей о существовании очно-заочных и заочных (дистанционных) школ
* Нет преемственности в сопровождении одаренных детей при переходе с одной ступени обучения на другую.

Принципы работы с одаренными детьми:

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, элективные курсы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

-Недели науки;

- научно-исследовательские конференции.

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Цели проекта:

Стратегическая цель Проекта: Создание условий оптимального развития и поддержки потенциальных способностей детей;

Дидактическая цель Проекта: повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одаренными детьми.

Задачи Проекта:

* Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);
* Разработка специальных учебных планов (СУП) для развития одаренного ребенка;
* Совместно с родителями поддерживать одаренного (талантливого) ребенка в реализации его интересов

Методы Проекта:

* Теоретические (изучение и анализ специальной и методической литературы, метод моделирования);
* Эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, анализ причинно- следственных связей, обобщение материала);
* Статистические ( анализ и обработка результатов экспериментов и исследований).

Сроки реализации: 2017- 2019 гг.

Партнеры реализации проекта: Учащиеся, учителя, родители, психолог, социальный педагог, библиотекари, МКУ «УО», Республиканские центры «Дьо5ур», «Ленский край», «Туймаада».

Целевая группа: обучающиеся с 2 по 11классы

Для реализации проекта учитываются следующие принципы:

* принцип индивидуализации обучения вплоть до составления индивидуальной программы (СУП) обучения;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, научного руководства;
* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей в области дополнительного образования;
* принцип интеграции урочной и неурочной деятельности учащихся;
* принцип саморазвития, самоопределения и саморегуляции (возрастание роли самостоятельной исследовательской деятельности учащихся);

Этапы реализации проекта:

Организационный этап (2017г.) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации(2017-2019 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2020г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Модель одаренного ребенка – Личность:

* здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
* способная к саморазвитию и самообразованию;
* обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,
* готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

Ожидаемые конечные результаты Проекта:

* совершенствование системы работы с одаренными детьми;
* создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* стимулирование мотивации развития способностей;
* формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
* проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
* функционирование школьного научного общества «Поиск»;

увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; регулярные публикации в средствах массовой информации.

**Проект «Информатизация образовательной среды школы»**

**Цели**

создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.  
**Задачи**

* сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей;
* сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;
* повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
* повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
* осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
* использовать сайт школы и «Классный журнал» для информированности родителей;
* активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

**Ожидаемые результаты**

* 100% регистрации всех участников образовательного процесса на портале «Электронный журнал»
* Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.
* Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.
* Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор, зам.директора |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2017-2022 | Директор |
| 3 | Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2017-2022 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4 | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | 2017-2022 | Директор, зам.директора |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2017-2022 | Директор, педагог-библиотекарь |
| 6 | Создание школьной электронной газеты | 2017-2022 | Ответственный за работу с сайтом |
| 7 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2017-2022 | Директор, зам.директора, классные руководители |
| 8 | Создание и развитие школьного телевидения | 2017-2022 | Классные руководители, информатик |
| 9 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2017-2022 | Директор, зам.директора |

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;

2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Проект «Совершенствование мониторинга образовательного процесса»**

Проектируя матрицу учебного успеха для ученика, мы оцениваем **внимание** по четырем параметрам**: объему, распределению, концентрации и устойчивости.** Эти свойства необходимо и достаточно характеризуют внимание ученика для целенаправленной деятельности учителя, и именно эти свойства внимания чаще всего нарушаются при дефиците внимания и гиперактивности, а также как следствие при стрессовых состояниях или при переутомлении учащихся. При диагностике свойств **памяти** мы сочли необходимым выделить **словесно-логическую, наглядно-образную и эмоциональную память.** Эти свойства памяти во многом определяют для ученика комфортные способы запоминания учебного материала, а для учителя — еще одно основание для отбора учебных приемов для работы конкретного ученика или группы учеников.

Такую же дидактическую роль — основы для выбора тех или иных форм учебной работы для индивидуализации или дифференциации учебного процесса — играют еще два параметра ИСУД: ***модальность* и *доминирование полушарий головного мозга.***

Под модальностью мы понимаем преимущественное использование одного из каналов приема и переработки информации. В первом приближении, говоря о модальности, мы будем иметь в виду именно предпочитаемый учеником канал приема информации: **визуальный, аудиальный или кинестетический.** Строго говоря, люди различаются не только по способу приема, но и по способу переработки и выдачи информации, поэтому учитель, желающий совершенствоваться в профессиональном навыке педагогического анализа познавательных возможностей ученика, откроет для себя много нового и полезного при изучении модальности как ресурса учебного успеха ученика. Конечно, в реальности практически невозможно встретить «чистого» «визуала», «аудиала» или «кинестетика». Но, как показывают исследования психофизиологов, включение одного из каналов приема информации даже на доли секунды раньше других приводит к избирательной реакции на информационный сигнал извне и, как следствие — достаточно эффективно влияет на осмысление и запоминание представляемого учителем учебного материала.

Необходимо знать и такую психофизиологическую характеристику своего ученика, как наличие или отсутствие выраженной функциональной **асимметрии полушарий мозга**. Особенности стиля учебной деятельности ученика, определяемые доминированием правого или левого полушария, подробно описаны в книгах Г. Л. Сиротюк и других авторов. Знание этой характеристики деятельности ученика помогает выбрать как способы обучения, так и способы эффективного общения с учеником вне урока.

Необходима оценка уровня развития **мотивационно - потребностной сферы** ученика. Здесь же необходимо развести два понятия, смешение которых является для учителя источником педагогических ошибок. Речь идет о **мотивационной и волевой** составляющей в структуре учебного успеха. В мозгу человека есть центры, нарушения которых приводит к снижению волевой активности. Апатия, нарушения в волевой сфере ученика очень часто «озвучиваются» в педагогической практике словами — «он ничего не хочет». На самом же деле часто путаем низкий уровень учебной мотивации к своему предмету с нарушениями волевой сферы. Но в мозгу нет специальных центров, отвечающих за «волю к изучению биологии», например. И если ученик с большим интересом работает на другом предмете, или реализует свои интересы вне школы — мы не можем давать низкую оценку его воле. Можно только констатировать низкий уровень его мотивации к своему предмету.

Ресурсы учебного успеха ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурс учебного успеха | Параметры ИСУД | Единица или система измерения |
| «Знаю»  объем и качество знаний | Обученность | оценка по предмету или уровень обученности по 5 критериям |
| «Умею»  Универсальные учебные действия | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные | «н» - недостаточный уровень  «к» -критический уровень  «д» - достаточный уровень |
| «Могу»  психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы | внимание | 0; 0,5; 1; 2; 3 |
| Память |
| Модальность | Л (ауд), В (виз). К(кин) |
| доминирование полушарий мозга | Л (лев), П (прав), Р (равн) |
| «Хочу» | Уровень развития мотивационно-потребностной сферы | социально-духовный  социальный познавательный  базовый |

**V. Программа «Развитие системы воспитательной деятельности»**

**Проект «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель:**  формирование гармоничной духовно развитой личности , умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.   
**Основные задачи**:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на **все возрастные группы обучающихся**, коллектив педагогов и родителей.

**Проект соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

* духовному и личностному росту учащихся;
* развитию творческого и логического мышления;
* развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
* обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
* развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:   
- через учебный процесс ( уроки истории России,обществознания, биологии, химии ,физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);

-через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;

## - через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;  - через внешкольную работу: сельский центр досуга, модельная библиотека, сельская врачевная амбулатория, Совет ветеранов, Совет отцов. -через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

## Ожидаемые результаты.

* 1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
  2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
  3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
  4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
  5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### Обучающиеся должны быть:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
* самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

**Обучающиеся 1-4классы**

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере (общение) сохранится потребность в общении с учителем как непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Воспитание в начальной школе становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать соответственные смыслы в предлагаемых имимероприятиях, когда они дополняют их содержание личными переживаниями и своим пониманием сути происходящего. Тенденции становления мотивов самосовершенствования и самоопределения в младшем школьном возрасте занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже для них непосредственного интереса.

**Цели духовно-нравственного воспитания младших школьников (1 -4 классы)**

* формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях;
* создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;

**Задачи:**

* формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;
* формирование основ гигиенической и экологической культуры;
* создание условий для успеха младшего школьника.
* формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;
* формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

**Формы работы:**

* Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих  полезных личностных качеств.
* Игры: ролевые, игра-калейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», русские , якутские народные  и другие.
* Уроки этикета.
* Беседы
* Семейные и классные праздники
* Экскурсии, экспедиции.
* Проведение традиционных  русских народных  праздников.
* Конкурсы: конкурс сказок, стихов, другие.
* Викторины.
* Выставки.
* Соревнования.
* Организация работы органов ученического самоуправления.
* Встречи с интересными людьми.
* КТД.
* Работа с портфолио.

## Виды и формы воспитывающей деятельности:

* 1. Лекция;
  2. Беседа;
  3. Час общения;
  4. Ролевые игры;
  5. Диспуты;
  6. «Мозговой штурм»;
  7. Урок творчества.
  8. Классные собрания;
  9. Классные часы.
  10. Экскурсии

**Обучающиеся 5-9кл.**

Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение..

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

**Цели духовно-нравственного воспитания подростков (5-9кл)**

* сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей.
* создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

**Задачи**

* формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
* формирование полового самосознания;
* развитие межпоколенной пре­емственности через знание своих корней, ознакомление с символами го­сударства, региона, места проживания;
* создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками,  личностное и профессиональное самоопределение
* физическое и волевое самовоспитание.

**Формы работы:**

* Классные часы.
* Практикумы.
* Диспуты.
* Конкурсы и викторины.
* Защита проектов.
* Часы психолога.
* Вовлечение в работу клуба « Я талантлив».
* Работа в научном обществе «Эврика».
* Конференции, фестивали.
* Интеллектуальный марафон.
* Походы и экспедиции.
* Предметные недели.
* Выставки.
* Кружки и секции.
* Игровые творческие вечера.
* Классные и семейные праздники.
* Работа органов ученического самоуправления.
* Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
* Работа школьного музея.
* Тестирование и тренинги.
* КТД.
* Военно-спортивные игры.
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
* Работа с портфолио.

**Старшие школьники (10-11кл.)**

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

**Цели духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:**

* создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

**Задачи:**

* стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;
* социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
* формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

**Формы работы:**

* Работа школьного парламента
* КТД.
* Работа в научном обществе «Эврика».
* Предметные недели.
* Конференции.
* Практикумы.
* Защита проектов.
* Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.
* Организация диспутов, дискуссий.
* Социально-психологические, деловые  тренинги.
* Деловые игры.
* Клубы.
* Экспедиции и походы.
* Встречи со специалистами.
* Вечера.
* Тестирование и тренинги.
* Классные и семейные праздники.
* Работа органов ученического самоуправления.
* Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
* Работа с портфолио.

**Проект «Патриот»**

Цель: Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи:

* ​ воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;
* формирование активной гражданской позиции и ответственности;
* повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
* использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
* развитие творческих способностей и инициативы обучающихся**.**

Основные направления реализации программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием учащихся 1-11 классов.

*1 Совершенствование процесса патриотического воспитания*

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

*2 Развитие методических основ патриотического воспитания*

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;

- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

*3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания*

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

•​ учебном (в рамках курсов истории, обществознания и т.п.);

•​ внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);

•​ институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

•​ социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти

Содержание деятельности проекта:

1.​ Диагностико-проектный: (2017-2022гг.)

\* комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;

•​ обобщение опыта школы в организации военно-патриотического воспитания;

•​ разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов военно-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;

•​ сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2.​ Содержательно-деятельностный: (2017-2022гг.)

•​ реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

3.​ Рефлексивный: (2017 2022 гг.)

•​ выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Реализация программы позволит:

•​ объединить усилия педагогического коллектива и родителей для целенаправленной юношей к военной службе;

•​ повысить уровень функциональной подготовки призывников;

•​ обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;

•​ привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;

•​ по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

Реализация Программы патриотического воспитания способствует прежде всего

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России, родного города;

- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;

- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;

- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения в целом.

Конечными результатами реализации программы должны стать:

* рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
* повышение престижа военной службы;
* готовность молодежи к защите Отечества;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
* степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
* присутствие толерантности у учащихся;
* ​ нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
* ​ внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда

**Проект «Школа-территория здоровья»**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

· сохранение экологии классных помещений;

· развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;

· привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

· введение мониторинга факторов риска здоровья;

· ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

· чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;

· гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

· планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

· развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

· привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

· совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

**Цель:** Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

**Задачи:**

* Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
* Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
* Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.
* Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
* Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
* Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Ожидаемые результаты**

* Улучшение общего физического состояния учащихся;
* Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
* Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
* Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
* Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
* Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
* Улучшение в школе горячее питание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медсестра, ответственный за направление |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2017-2018 | Ответственный за направление, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  - организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | В течение всего периода | Ответственный за направление, классные руководители |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | В течение всего периода | Ответственный за направление, классные руководители |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего периода | Педколлектив |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | ежегодно | Классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены |  | Зам по УВР, учителя-предметники |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Директор |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения |  | Ответственный за направление, классные руководители |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей |  | Зам по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра, классные руководители |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Зам по ВР, соцпедагог, медсестра |

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;

- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; - уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

- создание комфортной образовательной среды.

**Проект «Электронная школа для классных руководителей»**

**Цель**: Создание условий для оптимизации электронно-образовательной среды как внутришкольного, так и межшкольного пространства, позволяющего перевести образовательный процесс на уровень современных стандартов.

**Задачи:**

1. сформировать перечень свободного программного обеспечения , позволяющего создавать электронные образовательные ресурсы.
2. Организовать сетевые сообщества классных руководителей для разработки электронных ресурсов.
3. Разработать и апробировать электронные методические пособия для классных руководителей.
4. Провести экспертизу разработанных электронных курсов.
5. Создание единого информационного образовательного пространства школы;

**Программа реализации проекта:** Цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают классных руководителей в новую среду совместной деятельности, формируя сетевую модель взаимодействия учителей - классных руководителей. Таким образом, Проект направлен на повышение качества работы классных руководителей средствами информационно- коммуникативных технологий, в том числе АСИОУ-7.

**Ожидаемый результат:**

Образовательный проект «Электронная школа – классных руководителей» позволит:

* повысить эффективность работы педагогических коллективов в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, семей и общества;
* создавать и редактировать документы, создавать и редактировать шаблоны документов, хранить, согласовывать документы различного типа, что позволяет вывести обычный документооборот на совершенно иной уровень, где основными целями являются, экономия времени, повышение качества и автоматизация повседневных процессов;
* осуществлять контроль за материальными средствами, осуществлять анализ учебно-воспитательной работы, ведение личных дел обучающихся и родителей;
* осуществлять аналитические и статистические, мониторинговые исследования по различным вопросам воспитания базы данных;
* быстро, качественно выполнять формирование итоговых и статистических отчетов как произвольной формы.
* стать высококвалифицированным, обученным компьютерной грамотности педагогом.

**Проект «Дополнительное образование» (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

· обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

· качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; · соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения в соответствии с ФГОС | 2016 г | Зам по ВР |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017-2022 | Зам по АХЧ |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2018 год | Зам по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2017-2022 | Зам по ВР |

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

· создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;

· обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

· сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

· сформировать основы российской, гражданской идентичности;

· увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, улусных, республиканских, всероссийских программах;

· улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

· увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

· создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

· расширить сферу социального партнерства;

· содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

· повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся ( на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся ( разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
| цели | цели | цели |  |
| Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)  -повышенного уровня (профильные предметы)  -расширение знаний по разным предметам и курсам;  -повышение уровня внеурочной деятельности Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора | расширение знаний по разным предметам и курсам;  -повышение уровня внеурочной деятельности | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора | |
| Все виды учебных занятий:  -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. | Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Элективные курсы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет | -Участие в межшкольных программах  -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ  -Посещение выставок, театров, музеев и т.д. |
| По ступеням обучения: | | | |
| Уровни образования | Формы и методы обучения | | |
| Начальная школа | Развивающее обучение, проектная деятельность | | |
| Средняя школа | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность | | |
| Старшая школа | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. | | |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | | | |

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Этапы реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и сроки | Основное содержание |
| Подготовительный этап (2016-2017),  включающий диагностическую,  прогностическую и организационную  деятельность. | Анализ деятельности школы.  ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.  ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной  деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.  ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.  ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.  ·Разработка необходимых локальных актов. ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.  ·Разработка подпроектов. |
| Конструктивно-преобразующий  этап(2017-2021),включающий  деятельность по ключевым  направлениям реализации Программы  развития | ·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития  ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.  ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.  ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. |
| Обобщающе-аналитический этап  (2021-2022)включающий анализ и  обобщение полученных результатов,  прогнозирование, перепроектирование  и конструирование дальнейших путей развития школы | -Анализ результативности Программы развития школы.  -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.  -Выведение школы на новый уровень функционирования. |

**План реализации (дорожная карта) Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
| **Задача 1. Новое качество образования** | | | | |
|  | 1.1. Обновление  нормативно-правовой базы | -Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней  образования на основе поступающих постановлений, распоряжений,  приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур  -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на  основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные  программы I, II, III уровней общего образования. | 2016-2020 гг. | Банк нормативно-правовых  документов в соответствии № 273-ФЗ. 30 |
|  | 1.2. Введение ФГОС ООО,  и реализация  подготовительного этапа  введения ФГОС на III  уровне общего  образования. | - Реализация программы ФГОС ООО  -Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования. | 2017-2020 гг. | Банк оценочных материалов  Мониторинговые исследования |
|  | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2016-2017 | Зам. директора по УВР |
|  | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2016-2022 | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода | 2017-2019 | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2017-2019 | Зам. директора по УВР |
|  | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  - апробация новых УМК; |  | Зам. директора по УВР |
|  | учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности |  | Зам. директора по УВР |
|  | Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога» | 2017-2022 | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система формирования и методы организационной деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация работы с кадрами | Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах | ежегодно | зам. по УВР |
|  |  | Индивидуальная работа со слабоуспевающими и со способными учащимися. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную и низкую мотивацию к обучению. Активные формы и методы обучения. | в течение года | зам. по УВР |
|  |  | Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания. |  | зам. по УВР |
|  |  | Отслеживание профессионального мастерства педагогов (анализ уроков, анализ портфолио). | по плану | зам. по УВР |
|  |  | Выявление затрудне­ний у учителей по ликвидации пробелов в зна­ниях учащихся | по итогам контрольных работ | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Саморазвитие молодого учителя (помощь в составлении программы саморазвития и профессионального роста) | в начале учебного года | зам. по УВР наставники |
|  |  | Качество преподавания по оценкам учащихся | по плану ВШК | зам. по УВР |
|  | Информационно-справочное обеспечение | Содействие внедрению и широкому использо­ванию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной ра­боты с учителями как пользователями ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ЦОРов. Поддержание иразвитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения но­вых информационных технологий | постоянно | Зам по УВР, учитель информатики |
|  |  | Накапливание информации по проблеме: Классификация УУД  Мониторинг УУД | 2 раза в год | зам. по УВР руководители МО |
|  | Учебно-методическое обеспечение | Работа с педагогом - библиотекарем по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой | начало учебного года | зам. по УВР библиотекарь |
|  | Материально-техническое обеспечение | Работа с зам. директора по АХЧ, учебно-вспомогательным составом, заведующими ка­бинетами, родителями по оснащению учебных кабинетов, мастерских, спортзала современ­ным оборудованием | постоянно | директор |
| 1.1 | Совещания при завуче | КЦП цель и задачи | 2017 г. | зам. по УВР |
|  |  | Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся | 2017 г |  |
|  |  | «Подготовка материалов пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ» | ноябрь, апрель | зам. по УВР |
|  |  | «Анализ результатов внутришкольного ЕГЭ, обсуждение результатов» | октябрь, декабрь, март | зам. по УВР |
|  |  | «Анализ результатов пробного ОГЭ в 9 классе» | октябрь, декабрь, март | зам. по УВР |
|  |  | Мониторинг сформированности УУД у учащихся. Разработка рекомендаций ученику, учителю, родителю, администрации по совершенствованию работы для развития УУД | октябрь, май | зам. по УВР |
| 1.2 | Педсоветы.  Цель: разработка системы мер по совершенствованию процесса формирования системы качеств знаний | Качество знаний учащихся - один из конечных ре­зультатов работы школы за учебный год. | 2017 г | директор, зам по УВР |
|  |  | Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся | 2018 г | директор, зам по УВР |
|  |  | Сформированность у обучающихся системы качеств знаний – один из показателей работы школы | 2019 г | директор, зам по УВР |
|  |  | Формирование и развитие ключевых компетенций у обучающихся - необходимое условие успешности обучения | 2019 г. | директор, зам по УВР |
|  |  | Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность. | 2020 г | директор, зам по УВР |
|  |  |  |  | директор, зам по УВР |
|  |  | Итоги работы школы по КЦП, система  качеств знаний учащихся | 2020 г. | директор, зам по УВР |
|  |  | О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников | октябрь | директор, зам по УВР |
|  |  | О допуске обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации | май | директор, зам по УВР |
|  |  | О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса | июнь | директор, зам по УВР |
|  |  | О результатах итоговой аттестации выпускников 11 класса | июнь | директор, зам по УВР |
|  | Малые педсоветы | Преемственность между начальным и основным звеном | октябрь 5 класс, март 4 класс | зам по УВР |
|  |  | Преемственность обучения среднего и старшего звена | январь 9 кл, февраль 11 кл | зам по УВР |
|  |  |  |  |  |
| 1.3. | Методическая работа.  Цель: обучение методике формирования системы качеств знаний учащихся. Анализ. | Уровни и критерии сформированности системы качеств знаний. Разработка методики. | октябрь | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Разработка текстов контрольных работ, КМС для определения мыслительных процессов учащихся. | сентябрь, апрель | зам. по УВР учителя-экспериментаторы |
|  |  | Анкетирование учителей «Качество знаний». Разработка метода изучения затруднений учащихся. | март | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения | постоянно | зам. по УВР руководители МО |
| 1.4. | Работа по ПК.  Цель: повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов (самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков). | Похождение курсов ПК (фундаментальных, проблемных по ФГОС) | по перспективному плану ПК | зам. по УВР |
|  |  | Работа по самообразованию (помощь в составлении программы саморазвития и профессионального роста) | систематически | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Участие в профессиональных конкурсах, НПК, педчтениях, семинарах, проведение мастер-классов, авторских семинаров, открытых уроков | по плану | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Формирование методической копилки педагогами | постоянно | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Отчеты по самообразованию | март | зам. по УВР руководители МО |
| 1.5. | Семинары.  Цель: овладение теорией и практикой формирования системы качеств знаний | Совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения | 2017г | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Методика разработки и использование на практике технологической карты урока | 2017 | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Мастерские:  для всех «Формирование УУД у обучающихся»  для учителей начальных классов «Смысловое чтение»  для учителей гуманитарного цикла «Я – человек говорящий»  для учителей естественно-математического цикла «Я - человек думающий» | 2018-2020 | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Профессиональный стандарт учителя | 2017 г. | зам. по УВР |
|  |  | Разработка матрицы параметров учебного успеха ученика и ее заполнение | 2 раза в год | зам. по УВР |
|  |  | Защита педагогами адаптированных и авторских программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся. | сентябрь | зам. по УВР |
|  |  | Защита педагогами программ элективных курсов | сентябрь | зам. по УВР |
| 2 | Организационная работа | Подготовка базы данных по ОУ до 1 декабря на электронном носителе | ноябрь | зам. по УВР |
|  |  | Изучение нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ, ОГЭ. | ежегодно | зам. по УВР |
|  |  | Подготовка информационного стенда «ЕГЭ и ОГЭ» для учащихся и их родителей |  | зам. по УВР, директор |
| 3 | Работа с учащимися. | Анкетирование: «Что тебе мешает хорошо учиться» | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
| Цель: диагностика затруднений учащихся, их отношение к учебе |
| Цель: формирование и развитие УУД | Анкетирование: «Уровни познавательного интереса» | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Анкетирование: «Умеете ли вы учиться» | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
|  | Цель: выявить отношение к учебным дисциплинам. | Анкетирование учащихся «Отношение к учебным предметам». | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Собрание учащихся «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ» Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | октябрь | зам. по УВР |
|  |  | Мониторинг состояния здоровья учащихся | ежегодно | зам. по ВР , классные руководители |
|  |  | Организация и проведение школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня: республиканского, всероссийского, международного. | ежегодно | зам. по УВР руководители МО |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с родителями.  Цель: обеспечение единства действий семьи и школы в воспитании ответственного отношения к учебе | Родительское собрание: «Как помочь вашему ребенку хорошо учиться» | февраль | зам. по УВР классные руководители |
|  |  | Анкетирование: «Познавательный интерес вашего ребенка» | март | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Анкетирование: «Как развиты УУД у вашего ребенка» |  | зам. по УВР руководители МО |
|  |  | Родительское собрание «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников» | ноябрь | зам. по УВР |
|  |  | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведению ЕГЭ. Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»» | февраль | зам. по УВР |
|  |  | Качество преподавания по оценкам родителей | апрель | зам. по УВР |
|  |  | Дни открытых дверей | по плану | соцпедагог |
|  |  | Анкетирование: «Удовлетворенность образовательным процессом» | май | соцпедагог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Психолого-педагогическая работа | Проведение элективного курса «Психология и выбор профессии» | ежегодно | психолог |
|  |  | Психологическое исследование учащихся | по плану | психолог |
|  |  | Психологическое исследование учителей | по плану | психолог |
|  |  | Подготовка и проведение педконсилиумов | по плану | психолог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Контроль, анализ и регулирование. Выяснение фактического состояния.  Цель: осуществление текущего контроля за диагностикой и коррекционной деятельностью | Мониторинг сформированности уровня УУД у учащихся | 2 раза в год | зам по УВР |
|  |  | Проверка рабочих программ педагогов | сентябрь | зам по УВР, руководители МО |
|  |  | Контроль за качеством преподавания | по плану ВШК | зам по УВР |
|  |  | Административные контрольные работы: стартовых по остаточным знаниям, промежуточных, итоговых | по плану ВШК | зам по УВР |
|  |  | Анализ ошибок пробных ОГЭ, ЕГЭ | по плану ВШК | зам по УВР |
|  |  | Переводная аттестация учащихся 5,6,7,8,10 классов | май | зам по УВР |
|  |  | Проверка тетрадей, дневников | по плану ВШК | зам по УВР, руководители МО |
|  |  | Проверка выполнения педагогами государственных программ | по плану ВШК | зам по УВР |
|  |  | Проверка классных журналов, журналов внеаудиторных занятий | по плану ВШК | зам по УВР |
|  |  | Смотр учебных кабинетов | по плану ВШК | зам по УВР, профком |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задача 2. Поддержка талантливых детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности | Ответственные |
| Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях. | Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников | 2016-2022 гг | Рост числа выявленных одаренных детей | психолог |
| Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей | 2016-2022 гг  май-сентябрь | Рост числа выявленных одаренных детей | Учителя-предметники |
| Формирование банка данных одаренных детей | 2016-2022 гг | Наличие банка данных одаренных детей | Зам. по УВР |
| Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2017-2022 гг | Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня | 2017-2022 гг | Количество призеров конкурсов и олимпиад. | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных ступенях обучения | 2017-2022 гг | Публикация фотоотчета на сайте школы | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей | 2017-2022 гг | Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | 2017-2022 гг | Численность обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Совершенствование работы научного общества учащихся | 2017-2022 гг | Издание сборника исследовательских работ учащихся;  число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования); | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов | 2017-2022 гг | Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы  Увеличение количества школьных кружков и клубов  Рост числа учащихся, занятых в работе объединений | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Создание новых объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов (на платной основе) | 2017-2022 гг | Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы  Увеличение количества школьных кружков и клубов  Рост числа учащихся, занятых в работе объединений | Зам. по УВР, кл. руководители |
| Формирование системы поддержки талантливых детей | Тренинг для родителей по темам:  Уровень начального общего образования:  «Способности вашего ребенка»;  «Одаренность – это навсегда?»;  «Куда исчезает одаренность у девочек»;  Уровень основного общего образования:  «Интересы моего ребенка»;  «Легко ли быть одаренным»;  «Ботаник – это звучит гордо»;  «Способности и жизнь человека»;  «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»;  «Социальная адаптация моего ребенка»;  «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка»  Уровень среднего общего образования:  «Успех моего ребенка в профессии»;  «Социальная компетентность моего ребенка»;  «Коммуникативные способности моего ребенка»  Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей | 2017-2022 гг | Публикация отзывов родителей на сайте школы | Психолог, Зам. по УВР,  кл. руководители |
| Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | 2017-2022 гг | Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | Кл руководители |
| Финансовая поддержка одаренных детей | 2017-2022 гг | Численность обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка | Администрация |
| Моральная поддержка талантливых детей | 2017-2022 гг | Наличие стенда «Ими гордится школа» | Администрация |
|  | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей | 2017 – 2022 гг | Количество партнёров | Зам по УВР |
| Методическое и кадровое обеспечение психолого- педагогического сопровождения одаренных детей | Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми | 2017-2022 гг | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми | Зам по УВР |
| Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы | 2017-2022 гг | Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий | Зам по УВР |
| Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах | 2017-2022 гг | Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда | Администрация |
| Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора | 2017-2022 гг | Количество учителей, входящих в ШМО | Зам по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Знакомство учащихся и родителей с Положением золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | Ежегодно, октябрь | Зам по УВР |
| 2 | Организация и проведение школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | Зам по УВР |
| 3 | Организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня: республиканского, всероссийского, международного. | ежегодно | Зам по УВР, руководители МО |
| 4 | Организация и проведение НОУ «Поиск» | ежегодно | Зам по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 3. Система мониторинга и диагностики** | | | | |
|  | 3.1. Разработка системы  мониторинга деятельности  ОУ, его подразделений в  рамках реализации  Программы | - Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности  образования и повышение его качества  - Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность обучающихся  оценить доступность образования и повышение его качества | 2017-2020 | Внедрение системы мониторинга  уровня подготовки и социализации |
|  | 3.2. Реализация  «независимых оценок» | - Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых  вышестоящими образовательными органами  -Использование результатов ГИА выпускников школы  - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных  учителей-предметников, предметных  МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов | 2017-2022 | Комплект информационно-  аналитической документации по  реализации системы мониторинга.  Аналитические материалы  полученные на основе реализации  «независимых оценок» |
|  | 3.3 Внешний и внутренний  аудит | -Своевременное исполнение предписаний  надзорных органов.  -Дополнение регулирующих требований к организациям среднего ОУ  общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения  качества услуг и безопасности условий их  предоставления | 2017-2022 | Уменьшение количества  предписаний, замечаний в адрес |

**Задача 4. Информационная открытость образовательного пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор, зам.директора |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2017-2022 | Директор |
| 3 | Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2017-2022 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4 | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | 2017-2022 | Директор, зам.директора |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2017-2022 | Директор, педагог-библиотекарь |
| 6 | Создание школьной электронной газеты | 2017-2022 | Ответственный за работу с сайтом |
| 7 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2017-2022 | Директор, зам.директора, классные руководители |
| 8 | Создание и развитие школьного телевидения | 2017-2022 | Классные руководители, информатик |
| 9 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2017-2022 | Директор, зам.директора |

«Электронная школа классного руководителя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в данном направлении | 2017-2022 | Корректировка пакет нормативных документов в соответствии с изменением в законодательстве | Администрация |
| 2. | Проведение информационной встречи с представителями «Информационные ресурсы » улуса. | 2017-2018  Январь-февраль |  | Педагог организатор |
| 3. | Выявление классных руководителей , активно изучающих современные ИКТ технологии. | 2017- 2022  В год 1 раз | Список классных руководителей готовых к созданию электронных ресурсов | Учитель ИКТ |
| 4. | Подбор свободного программного обеспечения, позволяющего создавать электронные образовательные ресурсы. | 2017-2022  В год 1раз сентябрь-октябрь | Подбор программного обеспечения . позволяющего создавать ЭОР | Учитель ИКТ, педагог организатор |
| 5. | Работа творческих групп по разработке электронных материалов | 2017-2022  Октябрь- февраль | Электронные ресурсы | Учитель ИКТ. |
| 6. | Организация сетевых сообществ классных руководителей, готовых к разработке электронных ресурсов. | 2017 – 2022 | Сообщество классных руководителей | Педагог организатор |
| 7. | Создание электронных методических пособий по теме «Воспитание школьников» | 2017-2022 | Материалы разработки по проекту | Классные руководители |
| 8 | Проведение экспертизы разработанныхэлектронных методических пособий | 2017-2022  В год 1 раз | экспертиза  заключение |  |
| 9 | Обучение педагогических работников работе с электронными журналами, тематическими и воспитательными планами, мобильными приложениями:   1. Электронное информационное пространство ОУ.   - составление сайт « Классные руководители».  2. Обеспечение открытости информационного пространства:  -ведение электронных классных журналов и дневников  -публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации через сайт школы.  3. Создание системы дистанционного обучения с обучающимися на дому  - | 2017-2022  2017 январь  2017-2022  2017-2022 |  | Директор школы.  Учитель ИКТ, НМЦ |
| 10 | Внедрение и применение программного комплекса «Воспитание школьников» | 2019-2022 | Пакеты ЭОР классных рукоодителей | администрация |
| 11 | Круглый стол «Итоги, проблемы, перспективы проекта» . | 2017-2022  В год1 раз | Анализы, опыты работы | руководитель |
| 12. | Создание и организация работы консультационных пунктов на базе МБОУ «КСОШ» «Информационно-методический центр - помощь классному руководителю. | 2020-2022 | ЭОР | руководитель |
| 13 | Разработка мероприятий по активизации деятельности педагогов и обучающихся и их родителей в системе электронного образования, интернет – конференций, семинаров | 2017-2022 | Участие родителей и обучающихся | руководитель |
|  |  |  |  |  |

**Задача 5. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие обучающихся в движении юных граждан «Наследники» | 2017-2022гг. | старший вожатый, учитель ОВС |
| - Разработать возрастную комплексную программу:  «Следопыты» -7-9 лет.  «Наследники» - 9-14лет  - Реализация программы | 2017- 2019гг.  2019-2022 | Старший вожатый, учитель ОВС |
| Организация и реализация клубных работ по интересам для старшеклассников | 2017-2022 | Педагог организатор, учитель ОВС |
| Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов. | 2017-2022 | Классные руководители, учитель ОБЖ, ОВС. Педагог организатор |
| . Проведение творческих конкурсов, фестивалей, посвящённых культуре российского народа . выпуск стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны | 2017-2022 | Учитель ОВС, педагог организатор |
| Продолжить культурно-краеведческую исследовательскую деятельность.  Расширить музей школы. | 2017 - 2022 | Руководитель клуба «Ыллык» |
| Организация волонтерского движения  « Милосердие» | 2017-2022 | Педагог организатор |
| Проведение тематических классных часов, вечеров, конкурсов плакатов и фотографий. | 2017-2022гг. | Педагог организатор, классные руководители |
| Благоустройствомемориального комплекса« Павшим героям ВОв 1941-1945гг. | 2018 -2022гг. | Клуб «Сокол», «Ыллык» |
| Продолжение изучения основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России | 2017-2022гг. | Классные руководители, учитель ОВС, библиотекарь |
| Исследовательская работапо изучению своего поселка – издание буклета  « Мой родной поселок »,  «Ветераны тыла»  Создание видеороликов «Мы гордимся ими» | 2017- 2022гг.  2017-2022гг | Клуб «Ыллык», «Сокол».  Старший вожатый, учитель ОВС, члены клуба «Сокол» и «Ыллык» |
| Создание:  - детской телестудии «Чэчир».  - моделей компьютеров –студий.  - образование самостоятельных видеостудий. | 2017-2022 | Дьячковский Е.Е, глава МО «Кировский наслег».  Старший вожатый. |
| Организация и проведение выставок детского рисунка к Дням воинской славы России | 2017-2022 | Библиотекарь, классные руководители. |
| Организация постоянно действующего стенда «Шаги истории» | 2017-2022 | Учитель ОВС |
| Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания | 2017-2022 | Педагог организатор |
| Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы по проблемам методологии. | 2017 -2022 | Учитель ОВС, педагог организатор |
| Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий. | 2017-2022 | Учитель ОВС, педагог организатор. |
| Проведение военных сборов для юношей 10 классов | 2017-2022 | Учитель ОВС. Военком улуса |
| Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания/ | 2017 -2022 | Педагог организатор |
| Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» | 2017-2022 | Учитель ОВС, клуб «Сокол» |
| Систематическое проведение учений по ГО и ЧС. | 2017-2022 |  |
| Конкурс чтецов «Дети о войне» | 207-2022  май | Педагог организатор |
| Организация постоянных экскурсий в улусный, республиканский краеведческий музей, по местам боевой славы. | 2017-2022 | Педагог организатор, классные руководители. |
| Профориентационные беседы по поступлению выпускников в ВУЗы Министерства обороны | 2018-2022 | Педагог организатор,  учительОВС |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения в соответствии с ФГОС | 2016 г | Администрация школы, руководители МО |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2017-2022 | Администрация школы, руководители МО |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | 2017-2022 | Зам по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | 2017-2022 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах | 2017-2022 | Педагоги, родители |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | 2017-2022 | Группа мониторинга |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017-2022 | Зам по АХЧ |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2017-2022 | Администрация |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2018 год | Зам по УВР, ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2017-2022 | Зам по УВР, ВР |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2017-2022 | Зам по УВР, ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:  - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;  - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медсестра, ответственный за направление |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2017-2018 | Ответственный за направление, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  - организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | В течение всего периода | Ответственный за направление, классные руководители |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | В течение всего периода | Ответственный за направление, классные руководители |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего периода | Педколлектив |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | ежегодно | Классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены |  | Зам по УВР, учителя-предметники |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Директор |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения |  | Ответственный за направление, классные руководители |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей |  | Зам по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра, классные руководители |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Зам по ВР, соцпедагог, медсестра |

**VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-  правовых документов, не  предусмотренных на момент разработки  и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования  отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-  правовых документов,  регламентирующих деятельность и  ответственность субъектов  образовательного процесса и школе в  целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой  базы школы на предмет ее актуальности,  полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства  школы с педагогическим коллективом,  родительской общественностью и  партнерами социума по разъяснению  содержания ФЗ-273 и конкретных  нормативно- правовых актов. |
| Финансово-экономические риски | |
| - Нестабильность и недостаточность  бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных,  спонсорских инвестиций и  пожертвований в связи с изменением  финансово-экономического положения  партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета  школы по реализации программных  мероприятий, внесение корректив с учетом  реализации новых направлений и  программ, а также инфляционных  процессов.  - Систематическая по работа по  расширению партнерства, по выявлению  дополнительных финансовых влияний |
| Организационно - управленческие риски | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних  структур (организаций, учреждений) и  лиц в процессы принятия  управленческих решений по обновлению  образовательного пространства школы в  образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства  школы по законодательному  разграничению полномочий и  ответственности, четкая управленческая  деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,  28). |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной  - инициативы и компетентности у  отдельных педагогов по реализации  углубленных программ и  образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов  выстраивать партнерские отношения с  другими субъектами образовательного  процесса, партнерами социума. | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы  повышения квалификации. Разработка и  использование эффективной системы  мотивации включения педагогов в  инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с  недостаточной коммуникативной  компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для  реализации новых направлений и  отдельных программ и мероприятий  Программы;  - Прекращение плановых поставок  необходимого оборудования для  реализации программ реализации ФГОС  общего образования. | - Систематический анализ достаточности  ресурсной базы для реализации всех  компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных  закупок необходимого оборудования за  счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего  образовательного учреждения в  международных, федеральных,  региональных проектах и в грантовой  деятельности для расширения  возможностей развития ресурсной базы |
|  |  |

**VII.Ожидаемые результаты реализации Программы**

**и индикаторы для оценки их достижения**

Школа имеет высокий уровень общественного престижа

*В системе управления:*

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

*В обновлении инфраструктуры:*

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в

том числе электронных и т.д.).

*В организации образовательного процесса:*

-100%. выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;

- не менее 50 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

*В расширении партнерских отношений:*

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**VIII.Финансирование Программы**

Программа реализуется за счет средств республиканского, улусного бюджетов, внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров.

**IX.Порядок управления реализацией Программы**

Управляет реализацией Программы Управляющий совет школы.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива);способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.

Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.

**X.Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

Основные критерии:

- создание учебно-педагогического комплекса;

-сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование); — переход к системно-деятельностному и компетентностному подходу в учебной практике (мониторинг индивидуальных достижений);

- развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений);

-учёт индивидуальных достижений учащихся и учителей (портфолио достижений);

-осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование);

-уровень воспитанности (методика Капустина);

-ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой);

- здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);

-благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование);

-создание единого информационного пространства школы (медиатека, школьный сайт, сайты учителей, классных руководителей, учащихся, мониторинг использования программных продуктов).

Дополнительные критерии:

-повышение качества знаний;

-положительная динамика побед школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);

-повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности);

-реализация инновационных программ и проектов

**XI.Порядок мониторинга хода и результатов Программы**

Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

**Внутренний мониторинг** осуществляется администрацией школы:

Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.

**Внешний мониторинг** осуществляется независимым улусным экспертным советом, родителями, общественностью, МКУ «УО» в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.

Ресурсная обеспеченность….

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие….